

EĞİTİMDE ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME KOMİSYONU

2025 YILI FAALİYET RAPORU

Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme komisyonu 29/03/2024 tarihli ve 636/4 sayılı Senato kararı ile Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü bünyesinde 2024 yılında kurulmuştur.

Komisyon Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü yönergesi 6/A-(1) maddesi gereği ilgili rektör yardımcısının başkanlığında, Rektör tarafından görevlendirilen Eğitim, Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyon koordinatörü, Eğitim Bilimleri alanından beş (5) öğretim elemanı, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nden bir temsilci, Araştırma Görevlileri Konseyi'nden bir temsilci, Öğrenci Konseyi'nden bir temsilci, Kalite Komisyonu'ndan bir temsilciden oluşmaktadır. 2025 yılı itibariyle Komisyon aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

Tablo1. Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Üyeleri

Sıra No	Ünvanı Adı Soyadı	Birimi	Görevi
1	Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ	Rektör Yardımcısı	Komisyon Başkanı
2	Prof. Dr. Veysel DEMİRER	Eğitim Fakültesi	Eğitim, Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyon Koordinatörü
3	Dr. Öğr. Üyesi Dilay AKGÜN GİRAY	Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri Alanı Temsilcisi
4	Arş. Gör. Dr. Rozerin YAŞA	Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri Alanı Temsilcisi
5	Dr.Öğr.Üyesi Esra ERGÜL SÖNMEZ	Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri Alanı Temsilcisi
6	Dr. Öğr. Üyesi Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU	Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri Alanı Temsilcisi
7	Arş. Gör. Dr. Mesut GÖNÜLTAŞ	Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri Alanı Temsilcisi
8	Dr. Öğr. Üyesi Ertan BECEREN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Temsilcisi
9	Arş. Gör. Dr. Pelin KÖSEOĞLU	Eğitim Fakültesi	Araştırma Görevlileri Konseyi Temsilcisi
10	Doç. Dr. Giray KOLCU	Tıp Fakültesi	Kalite Komisyonu Temsilcisi
11	Aybüke BÜYÜKTUNÇAY	Konsey Başkanı	Öğrenci Konseyi Temsilcisi

Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü 6/B maddesi gereği Komisyonun faaliyet alanları şu şekildedir:

(1) Üniversitedeki birimlerin öğretim süreçlerine yönelik farklı öğretim yöntem ve modellerini belirlemek, öğretim elemanlarına öğretim tasarımı ve uygulama konusunda bilgi ve beceri kazandıracak eğitimlerin hazırlanması ve yürütülmesi hususunda Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğüne (SEM) öneride bulunmak,

(2) Güncel gelişmelere ve yenilikçi yaklaşımlara uygun ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını belirlemek, bu yaklaşımların yaygınlaştırılmasını sağlayarak adil, güvenilir ve geçerli ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin sürdürülmesi konusunda öğretim elemanlarına destek sağlamak ve bu konuda eğitimleri sürekli kılmak,

(3) Öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik ihtiyaç analizlerini gerçekleştirmek, yeni ihtiyaçlara yanıt verecek şekilde faaliyetler planlamak ve yapılan faaliyetleri raporlayarak paydaşlarla paylaşmak,

(4) Üniversitedeki birimlerin öğretim süreçlerinde iç ve dış paydaşlar için önem arz eden ders bilgi paketlerinin uygun şekilde hazırlanmasını sağlamaya yönelik eğitimler düzenlemek, yeni göreve başlayan ya da ihtiyaç duyan öğretim üye ve elemanlarının kalite güvence sistemi kapsamında bu sürece dahil olmalarını sağlamak ve ders bilgi paketlerinin uygunluğuna ilişkin kontrol mekanizmaları oluşturmak,

(5) Program açma veya program süresine dayalı olarak güncelleme çalışmalarını kalite süreçlerine uygun olarak izleyecek ve iyileştirecek kontrol mekanizmalarını oluşturmak, izleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında AKTS koordinatörlüğü ile eşgüdümü sağlamak ve ihtiyaç duyulan eğitimleri planlamak,

(6) Programlarda yer alan her bir dersin kazanımlarının program yeterliklerini karşılama durumunu (Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü raporları, geri bildirimler vb. veriler kullanılarak) izlemek ve iyileştirmek üzere kontrol mekanizmalarını oluşturmak, izleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında AKTS koordinatörlüğü ile eşgüdümü sağlamak ve ihtiyaç duyulan eğitimleri planlamak,

(7) Güncel gelişmelere, yenilikçi yaklaşımlara uygun birimlere özgü öğrenci merkezli yaklaşım ve yöntemleri belirlemek, bu yaklaşım ve yöntemlerin birimler genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik eğitici eğitimi programlarını hazırlamak, eğitimlerin düzenlenmesi sağlamak ve birimlerden gelen raporlar doğrultusunda öğrenci merkezli uygulamalara yönelik izleme ve iyileştirmeyi sağlamak,

Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde komisyon olarak aşağıda belirtilen çalışmalar yürütülmüştür.

2025 Yılı Faaliyetleri

Şubat 2025	Öğrenci merkezli uygulamalar: Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu olarak faaliyet alanlarımızın tanımlandığı Yönergemiz 6/B maddesi 7.fıkrasında yer alan “Güncel gelişmelere, yenilikçi yaklaşımlara uygun birimlere özgü öğrenci merkezli yaklaşım ve yöntemleri belirlemek, bu yaklaşım ve yöntemlerin birimler genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik eğitici eğitimi programlarını hazırlamak, eğitimlerin düzenlenmesi sağlamak ve birimlerden gelen raporlar doğrultusunda öğrenci merkezli uygulamalara yönelik izleme ve iyileştirmeyi sağlamak” ifadesi gereği, 2025/2026 eğitim öğretim yılının eğitim faaliyetlerinin planlanması öncesinde, Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmüş olan Çapraz Akran Değerlendirmeleri ve Birim Özdeğerlendirmeleri sürecine dair evraklar tarafımızca incelenmiş ve kurumumuzda yer alan öğretim yöntem ve teknikleri, bu teknikler içerisindeki öğrenci merkezli uygulamaların birimlere göre dağılımları analiz edilmiştir. Analizimize göre Kurumumuz genelinde öğrencilerin keşfederek öğrenmelerine olanak tanıyan uygulamaların her akademik düzeyde ve her birimde örneği mevcut olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını arttıracak ve örtük öğrenme ile akranlarından veya öğretim üyelerinden öğrenmelerini sağlayacak çok sayıda faaliyete ilişkin verinin de birimlerimizde yaygın olarak kullanıldığı belirlenmiştir. Üniversitemiz genelinde, öğrenci merkezli uygulamaların iyileştirilmesine yönelik planlarımız doğrultusunda birimlerin öğrenci odaklı faaliyetlerini yapılandırmaları ve birimlerin alanlarına özgü öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin sayısını ve niteliğini etkileyebilecek eylem planları üzerinde çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.
------------	---

Şubat 2025

Üniversite genelinde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri: Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu olarak faaliyet alanlarımızın tanımlandığı Yönergemiz 6B maddesi 2. fıkrasında yer alan “Güncel gelişmelere ve yenilikçi yaklaşımlara uygun ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını belirlemek, bu yaklaşımların yaygınlaştırılmasını sağlayacak adil, güvenilir ve geçerli ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin sürdürülmesi konusunda öğretim elemanlarına destek sağlamak ve bu konuda eğitimleri sürekli kılmak” ifadesi gereği, Üniversitemiz genelinde uygulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının niteliğinin artırılmasına yönelik planlama yapılmadan önce bir ihtiyaç belirleme çalışması yürütülmüştür. Bu çalışma kapsamında birimlerin Ders Bilgi Paketlerinde yer alan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmüş olan Çapraz Akran Değerlendirme Programı ve Birim Öz Değerlendirmeleri sürecine dair evraklar tarafımızca incelenmiş ve kurumumuzda yer alan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin birimlere göre dağılımları analiz edilmiştir. Kurum genelinde yaygın olarak tercih edilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ara sınav ve yarı yıl sonu sınavı olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, Ekte tablo olarak sunulan analizimize göre Kurumumuz genelinde her birimde bu iki araca ek olarak farklı öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının kullanıldığı belirlenmiştir. Ayrıca Kurum genelinde yapılan öğrenci merkezli etkinliklerde de toplum temelli, simülasyon temelli veya seminer/panel/çalıştay vb. eğitim etkinliklerinin olduğu belirlenmiştir. Bu gibi etkinlikler için formatif (biçimlendirici) ölçme değerlendirme yaklaşımının benimsendiği ve ders bilgi paketlerine yansıtılmadığı ya da derse devam yoluyla yapılan değerlendirmelerin ders bilgi paketlerine yansıtıldığı şeklinde yorumlanmıştır. SDÜ Ön lisans / Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi madde 21 2. ve 3. Fıkrasında yer aldığı üzere “...sadece ara sınav yapılmışsa, ara sınavın başarı notuna katkısı %40, yarıyıl/yıl sonu sınavından alınan notun başarı notuna katkısı % 60’tır.” ve “Ara sınavın yanı sıra ödev, proje, uygulama ve benzeri yarıyıl içi çalışmaları yapılmışsa yarıyıl/yılsonu sınavından alınan notun başarı notuna katkısı % 50’dir.” ifadeleri gereği birimlerde yapılan ara sınav ve yarı yıl sınavı dışındaki uygulamaların ders geçme notuna olan ağırlıklandırılmasının arttırılamadığı belirlenmiştir. Üniversitemizdeki birimlere özgü programlar geliştirebilmek ve eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının niteliğini arttırmak amacıyla bu ihtiyaç analizi çalışmamıza istinaden eylem planları üzerinde çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Şubat 2025	<i>Sağlık profesyoneli eğiticileri için eğiticilerin eğitimi programı:</i> Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu 26.02.2026 tarihinde Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanan “Sağlık Profesyoneli Eğiticileri için Eğiticilerin Eğitimi Programı” taslak programı komisyonumuzca incelenmiş olup • Programda yer alan modüllerin ve içeriğinin uygun olduğuna, • Söz konusu eğitim programının sağlıkla ilgili eğitim veren tüm birimlerde kullanılmasının uygun olduğuna, • İlgili eğitim programının ileri düzey eğitim niteliğinde olması nedeniyle bu programın, sağlıkla ilgili tüm birimlerde SDUNET platformu üzerinden erişilen Hizmetiçi Eğitim Modülünde bulunan “Eğiticilerin Eğitimi” başlıklı temel eğitim modülünden sonra alınmasının uygun olduğuna karar verilmiştir. Ayrıca “Sağlık Profesyoneli Eğiticileri için Eğiticilerin Eğitimi Programı” eğitimlerinin hazırlanabilmesi için belirlenen öğretim elemanlarının Personel Daire Başkanlığımız tarafından görevlendirilmesi talep edilmiştir.
-------------------	---

Nisan 2025	<i>Eğiticilerin Eğitimi (2025):</i> Süleyman Demirel Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi doğrultusunda Eğiticilerin Eğitimi Modüllerine yönelik değerlendirme soruları eğitimi veren ilgili öğretim elemanları tarafından hazırlanmıştır. Her bir modüle ait değerlendirme soruları Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu tarafından ayrı ayrı incelenmiş ve uygun bulunmuştur. Bunun yanında Eğiticilerin Eğitimi Programı Değerlendirme Anketi komisyon tarafından hazırlanmıştır. Her bir modüle ait değerlendirme soruları ve eğitici eğitimi değerlendire anketi HİEM modülü üzerinde yer alan çevrimiçi eğitici eğitimi modülüne entegrasyonun sağlanmış ve ilgili eğitim öğretim üyelerimizin erişimine açılmıştır.
-------------------	--

EYLÜL EKİM 2025	- <i>Ders bilgi ve program paketlerinin kontrol edilmesi, güncellenmesi ve kontrolü sağlanan ders bilgi paketlerine ilişkin raporların hazırlanması:</i> Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modelinde yer aldığı üzere Eylül-Ekim ayı içerisinde “Ders bilgi paketlerinin ve program bilgi paketlerinin kontrol edilmesi, güncellenmesi ve kontrolü sağlanan ders/program bilgi paketlerine ilişkin raporların hazırlanması” gerekmektedir (SDÜ Karar Ağacı). SDÜ Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi Madde 6/B Fıkra 4 uyarınca ve SDÜ Avrupa Kredi Transfer Sistemi Koordinatörlüğü ve Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Eşgüdüm İş Akış şemasında da belirtildiği üzere Eylül-Ekim ayında Komisyonumuz tarafından ders/program bilgi paketlerinin hazırlanması amacıyla “eğitici eğitimi materyallerinin ve videolarının hazırlanması” ve “kontrol mekanizması için kullanılacak kontrol kılavuzlarının hazırlanması” beklenmektedir (eşgüdüm iş akış şeması). Bu bağlamda, Komisyonumuz tarafından “AKTS Ders Bilgi Paketi Eğitimi” videosu hazırlanmış olup Hizmet İçi Eğitim Modülü (HİEM) üzerinden yayınlanmıştır. Kontrol mekanizması için kullanılmak üzere kontrol kılavuzları (checklist) hazırlanmış ve AKTS koordinatörlüğü ile paylaşarak birimlerin ders/program bilgi paketlerini kontrol etmesi ve ilgili raporları hazırlanması sağlanmıştır.
----------------------------	---