



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ
İLAHİYAT BÖLÜMÜ
İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT- 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ
İLAHİYAT BÖLÜMÜ
İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026

Genel Bilgiler

A

Program Tasarımı, Değerlendirme ve Güncelleme

Program Akreditasyonu

C

Anket ve Veri Toplama

Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi

D

Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Staj ve AKTS İş Yüğü Anketleri

F

Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri ile İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

Ğ

Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Öğrenci İstatistikleri

I

Program Bazında Alınan Notların Birim Ortalaması ile Karşılaştırmalı Değerlendirilmesi

İ

ŞEMALAR LİSTESİ

Şema 1: İlahiyat Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 2: İlahiyat Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 3: İlahiyat Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 4: İlahiyat Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 5: İlahiyat Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 6: İlahiyat Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 7: İlahiyat Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 8: İlahiyat Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 9: İlahiyat Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 10: İlahiyat Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 11: İlahiyat Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 12: İlahiyat Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Şema 13: İlahiyat Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

Şema 14: İlahiyat Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

Şema 15: İlahiyat Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

Şema 16: İlahiyat Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1: İlahiyat Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

Tablo 2: İlahiyat Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yayınlaştırma Önerileri

Tablo 3: İlahiyat Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

Tablo 4: İlahiyat Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

Tablo 5: İlahiyat Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 6: İlahiyat Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 7: İlahiyat Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 8: İlahiyat Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 9: İlahiyat Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 10: İlahiyat Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

A. GENEL BİLGİLER

Program İçeriği

Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Lisans Programı, örgün öğretim olarak yürütülmekte olup süresi 4 yıldır. Arapça dil yeterliliğine sahip olmayan öğrenciler için 1 yıl Arapça hazırlık sınıfı bulunmaktadır. Programda ilahiyat alanına ilişkin temel bilgileri sağlayacak "zorunlu derslerin" yanı sıra öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda tercih edebilecekleri "seçmeli dersler" bulunmaktadır. Programda isteğe bağlı olarak pedagojik formasyon imkânı mevcut olup, formasyon almak isteyen öğrenciler için Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında staj zorunluluğu bulunmaktadır. 68 öğretim elemanının katkılarıyla gerçekleştirilen öğretim, Hadis, Fıkıh, Tefsir gibi Temel İslam Bilimleri ile Felsefe Tarihi, Din Sosyolojisi, Din Psikolojisi gibi din bilimleri ve İslam Tarihi ve Sanatlarına ilişkin farklı türden dersleri içermektedir. Programda verilen derslerle genel olarak öğrencilerin ilahiyat alanına ait temel bilgileri edinmeleri ve bu alanda kendilerini nasıl geliştirebileceklerine dair fikir sahibi olmaları amaçlanmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla Fakültemizde, tüm diğer YÖK'e bağlı kurumlarda olduğu gibi, ikinci öğretim programı kapatılmıştır.

Kabul Koşulları

YKS Sınavının Sözel Puan Türünden Yeterli Puanı almak.

Üst Kademeye Geçiş

Mezun öğrencilerimiz gerekli koşulları sağlamaları halinde lisansüstü eğitimlerine devam edebilirler.

Mezuniyet Koşulları

AKTS yapılandırması çerçevesinde bir dönemde 30 AKTS kredisi ve 8 yarıyıldaki toplam 240 AKTS kredisini tamamlayan öğrenciler mezun olabilmektedir. Programdan mezun olabilmek için gereken genel not ortalaması 4 üzerinden en az 2'dir.

Mezun İstihdam Olanakları

Mezun olan öğrencilerimiz kamu ve özel sektörde iş imkânı bulabilmektedirler. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ile özel okullarda öğretmenlik yapabilir, Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesindeki çeşitli pozisyonlarda görev alabilirler.

Yükseköğretim Girdi Göstergeleri

2025 YKS sonuçlarına göre fakültemize 166 öğrenci kontenjan ayrılmıştır. Söz konusu kontenjanın tamamı dolmuştur.

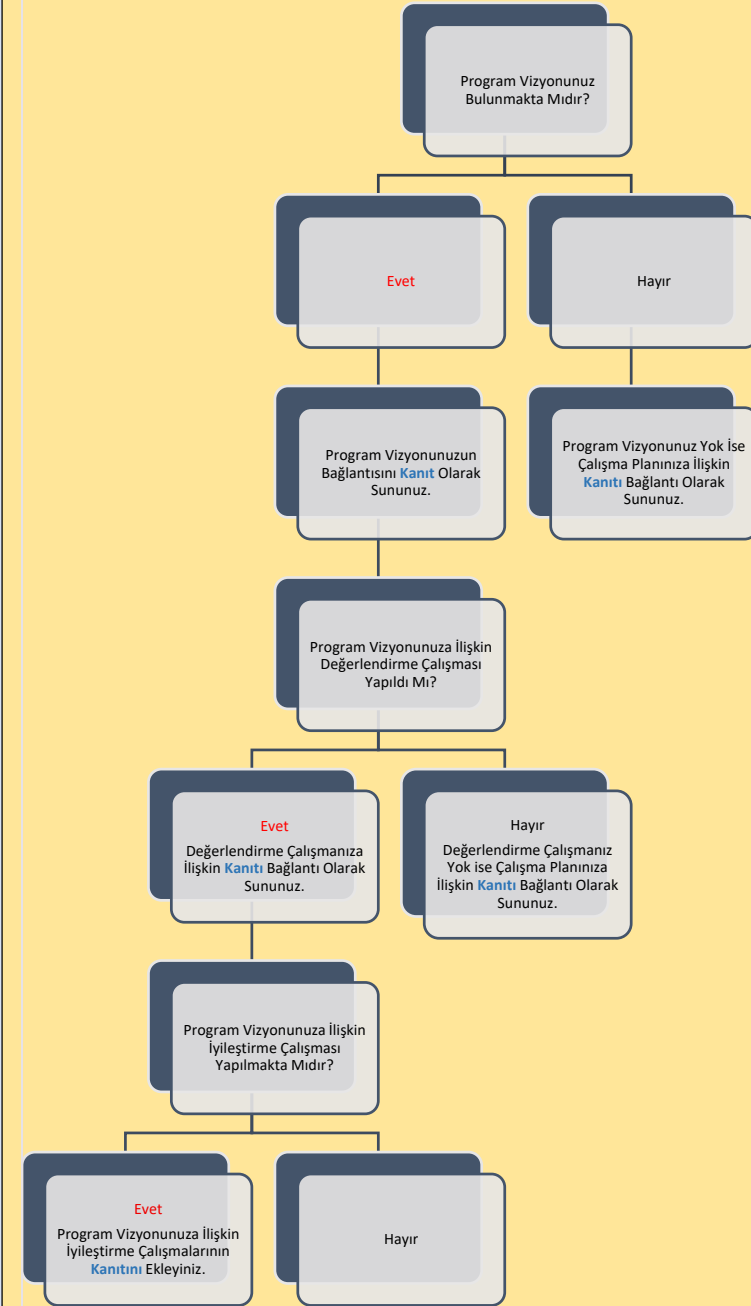
Birinci öğretim programına yerleşen son öğrencinin puanı: 254,78252

Yükseköğretim Süreç ve Çıktı Göstergelerine göre alttaki kısım çeşitlendirilebilir.

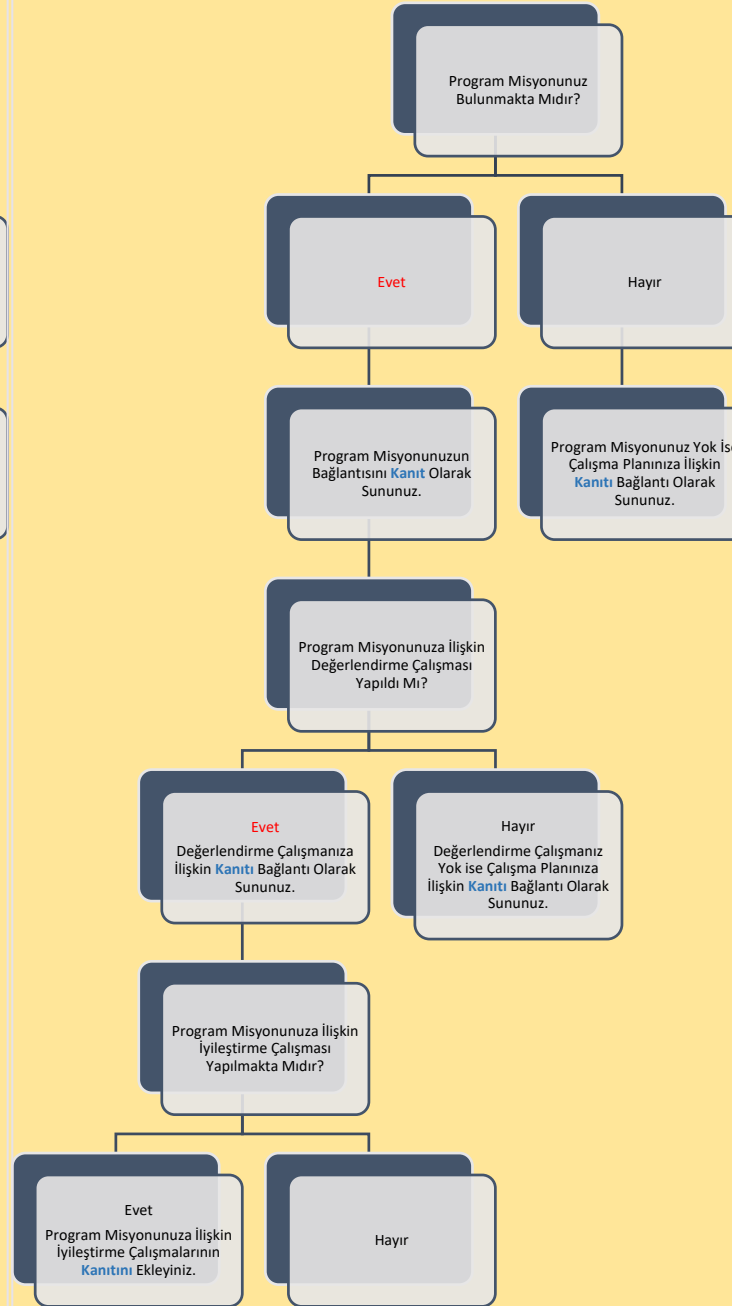
	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Gör.	Arş. Gör.
Temel İslam Bilimleri	13	3	9	4	5
Felsefe ve Din Bilimleri	9	4	4	--	4
İslam Tarihi ve Sanatları	4	1	3	1	3
Yab. Uyraklı Sözleşmeli	--	--	--	--	--
Genel Toplam	26	8	16	5	12

2024-2025 Öğrenci Sayıları	Erkek	Kız	Toplam
Lisans	488	822	1310

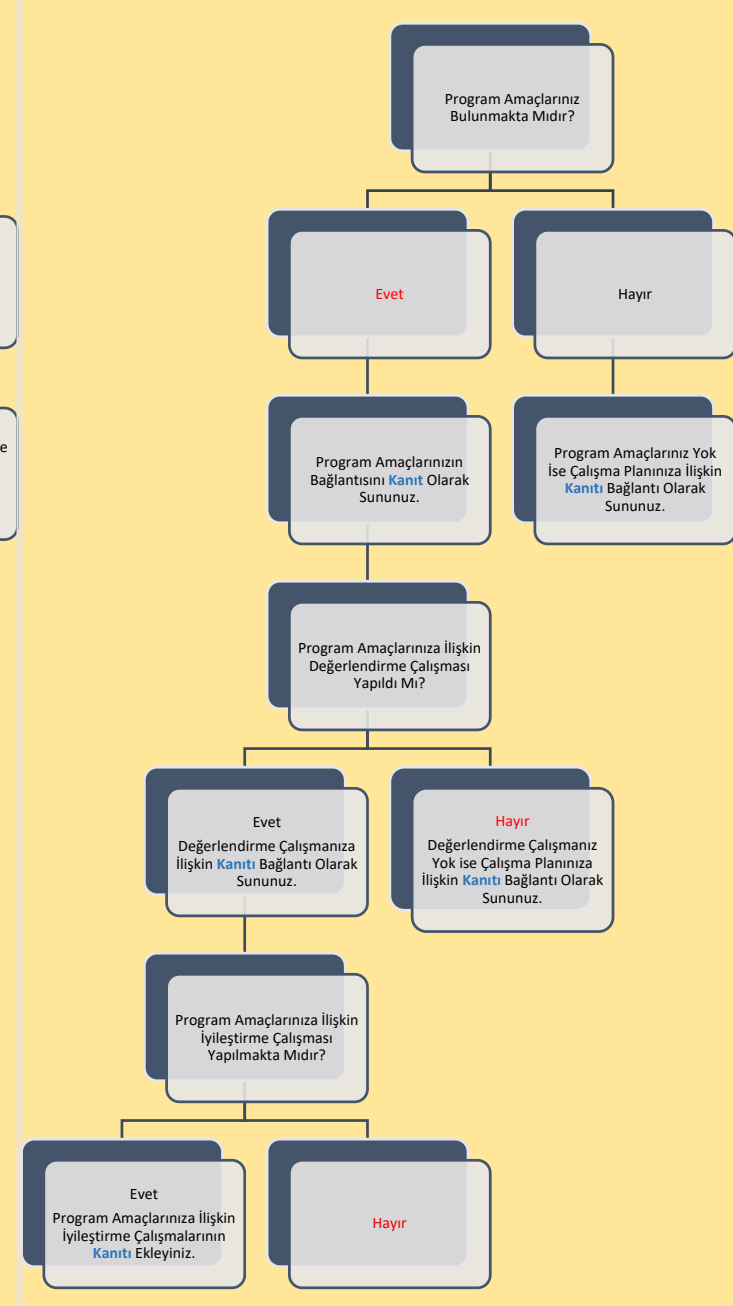
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 1: İlahiyat Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Duru

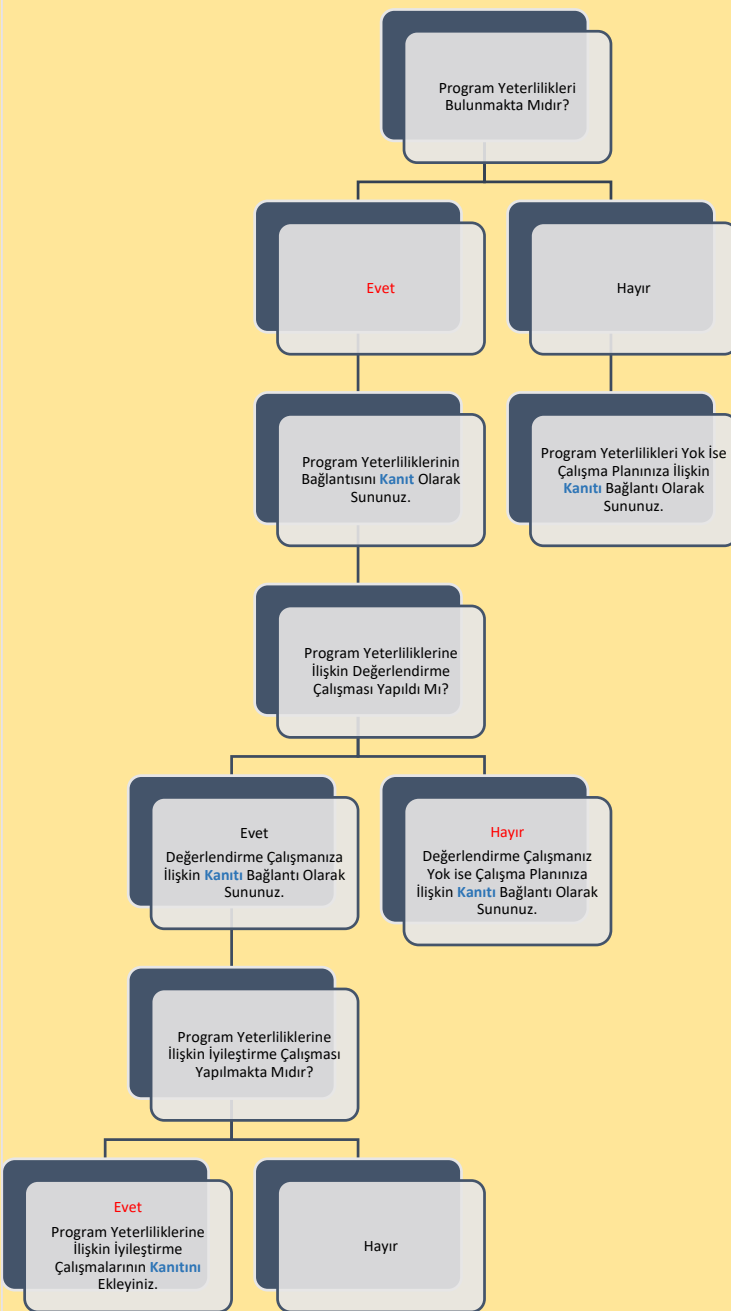


Şema 2: İlahiyat Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

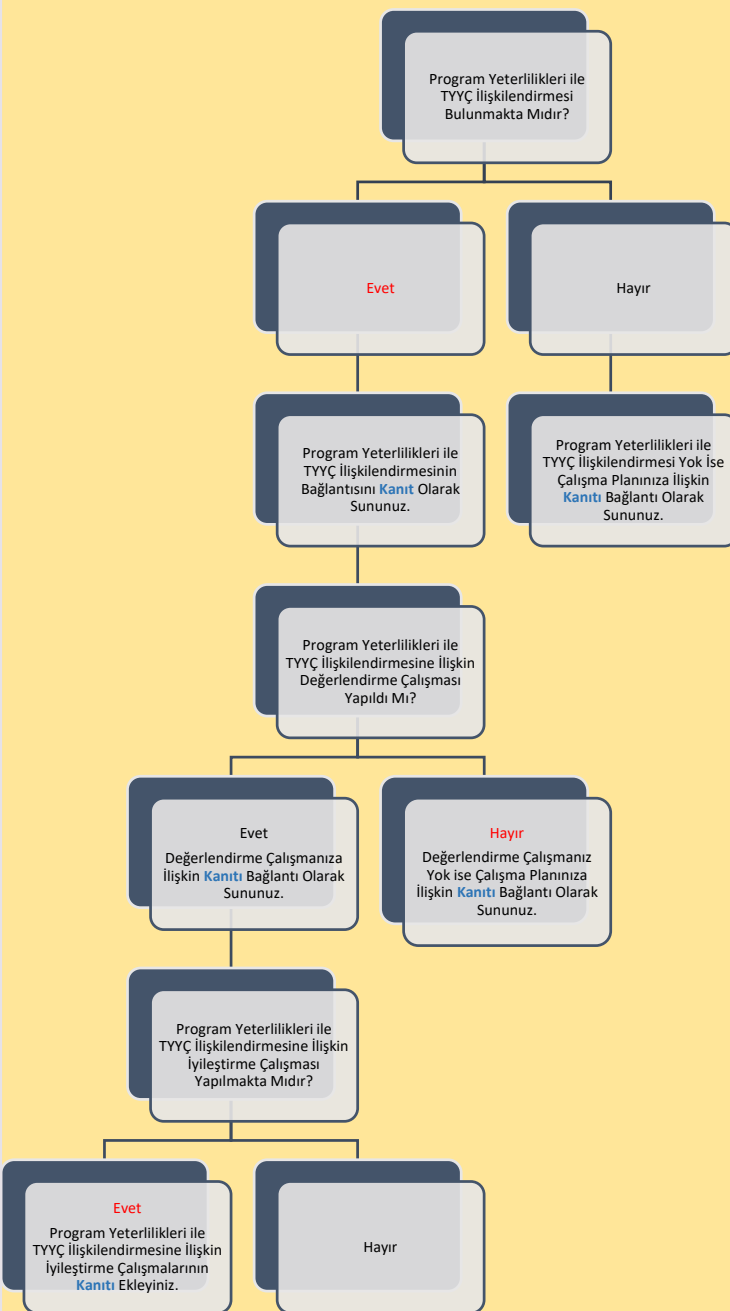


Şema 3: İlahiyat Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Duru

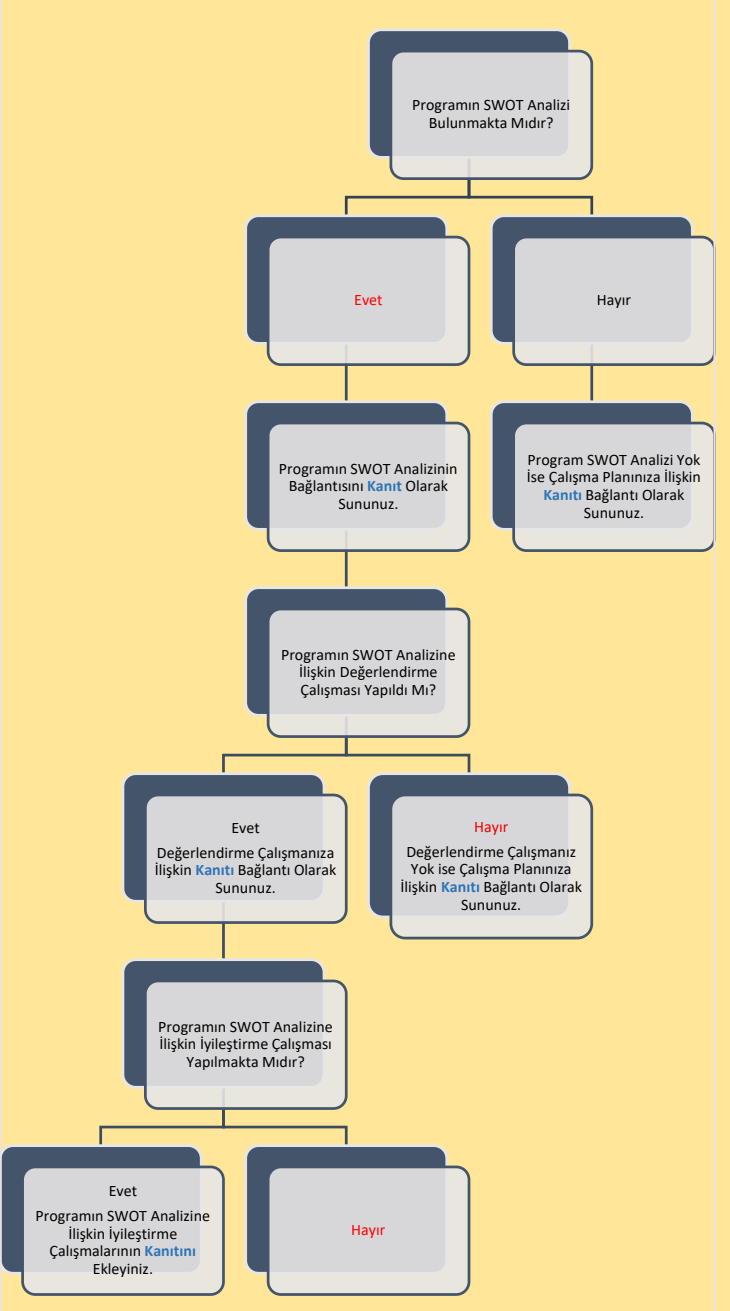
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: İlahiyat Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

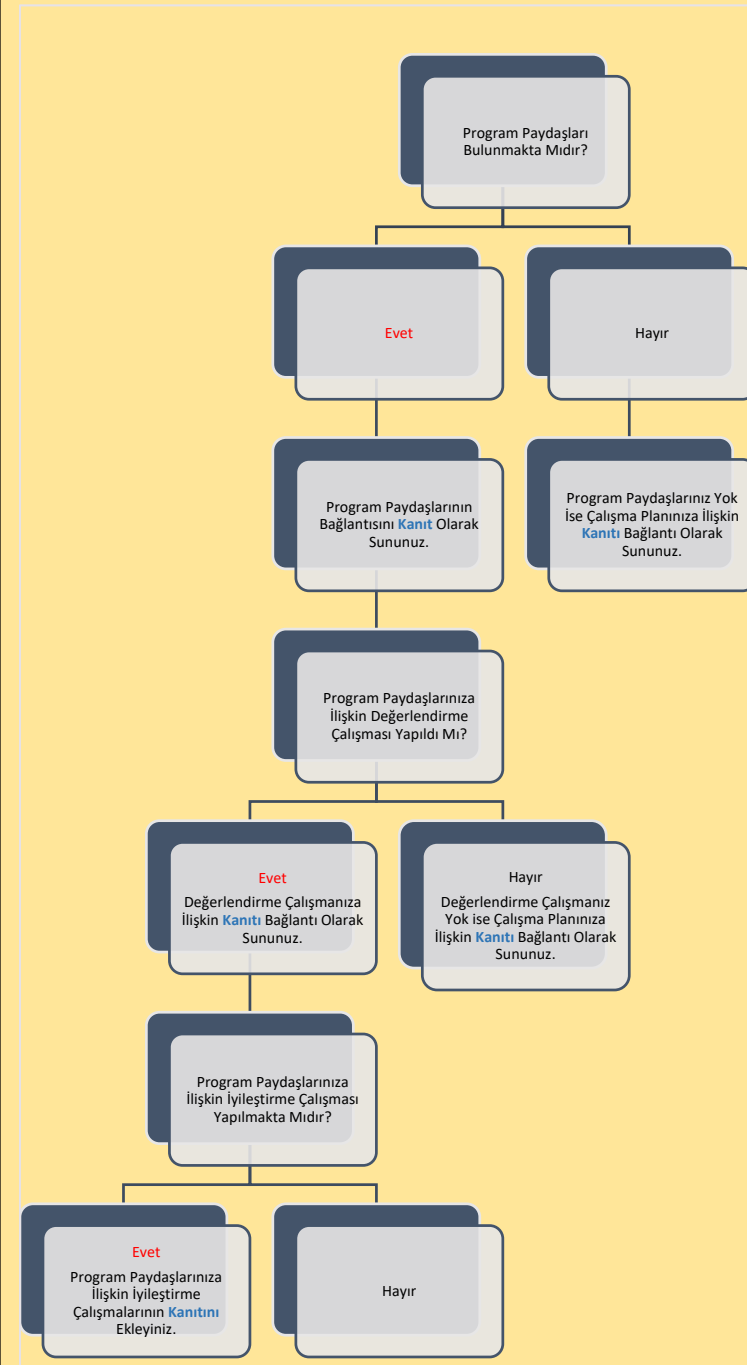


Şema 5: İlahiyat Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

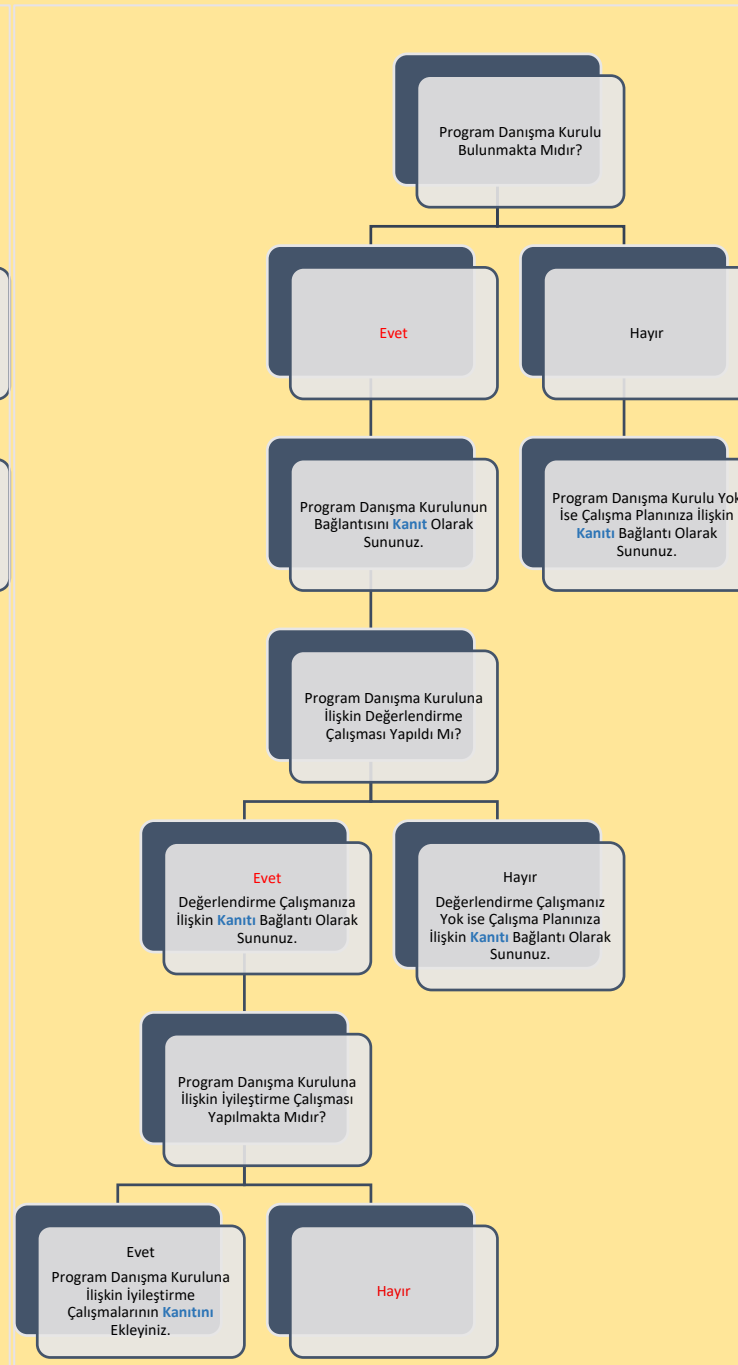


Şema 6: İlahiyat Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

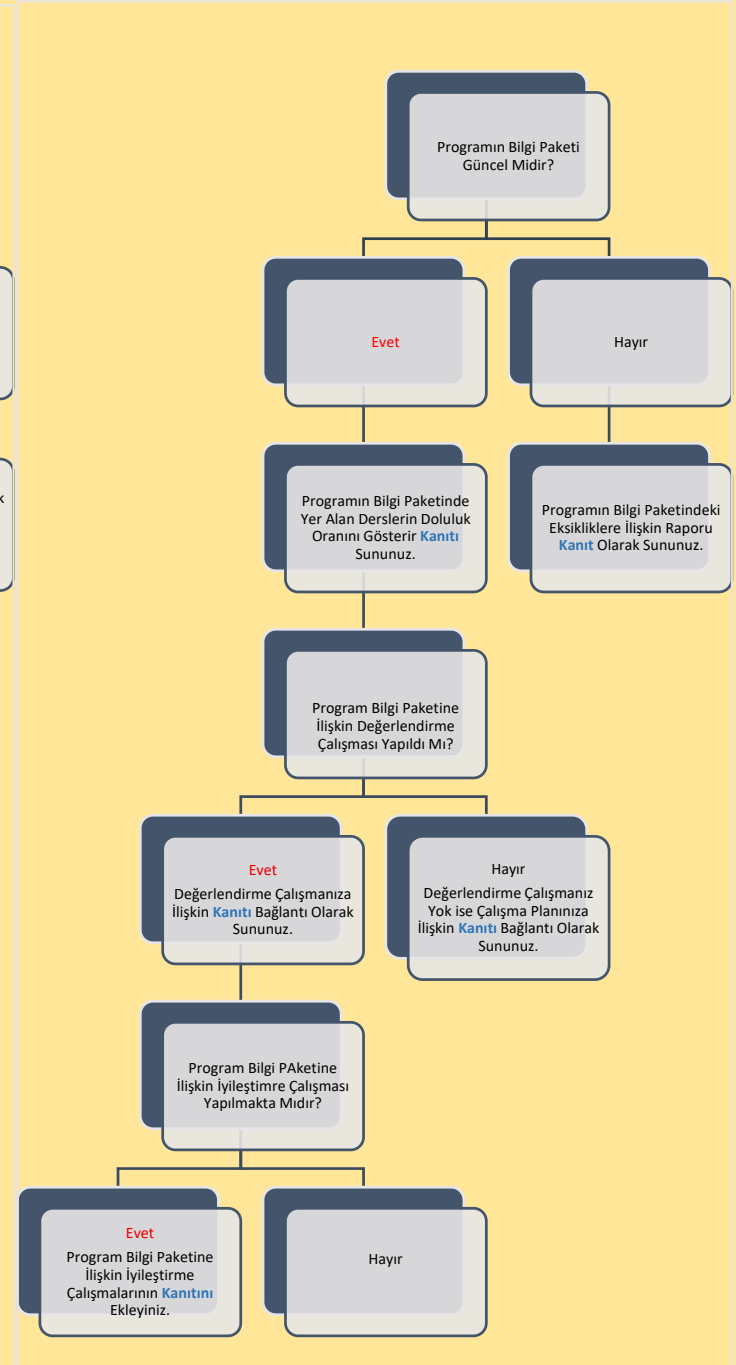
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 7: İlahiyat Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

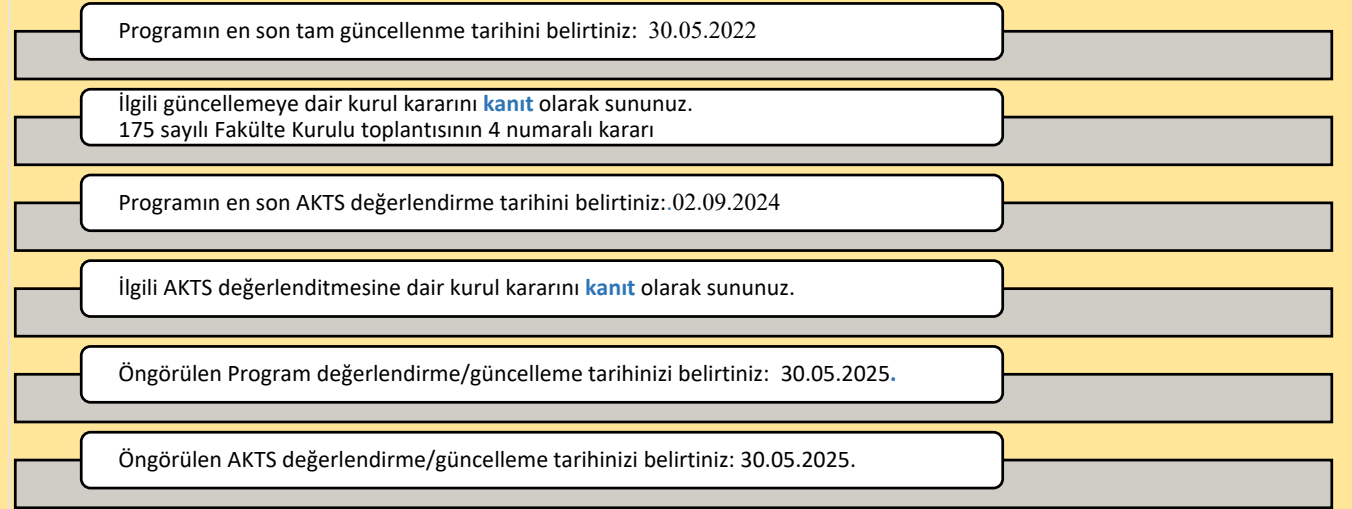
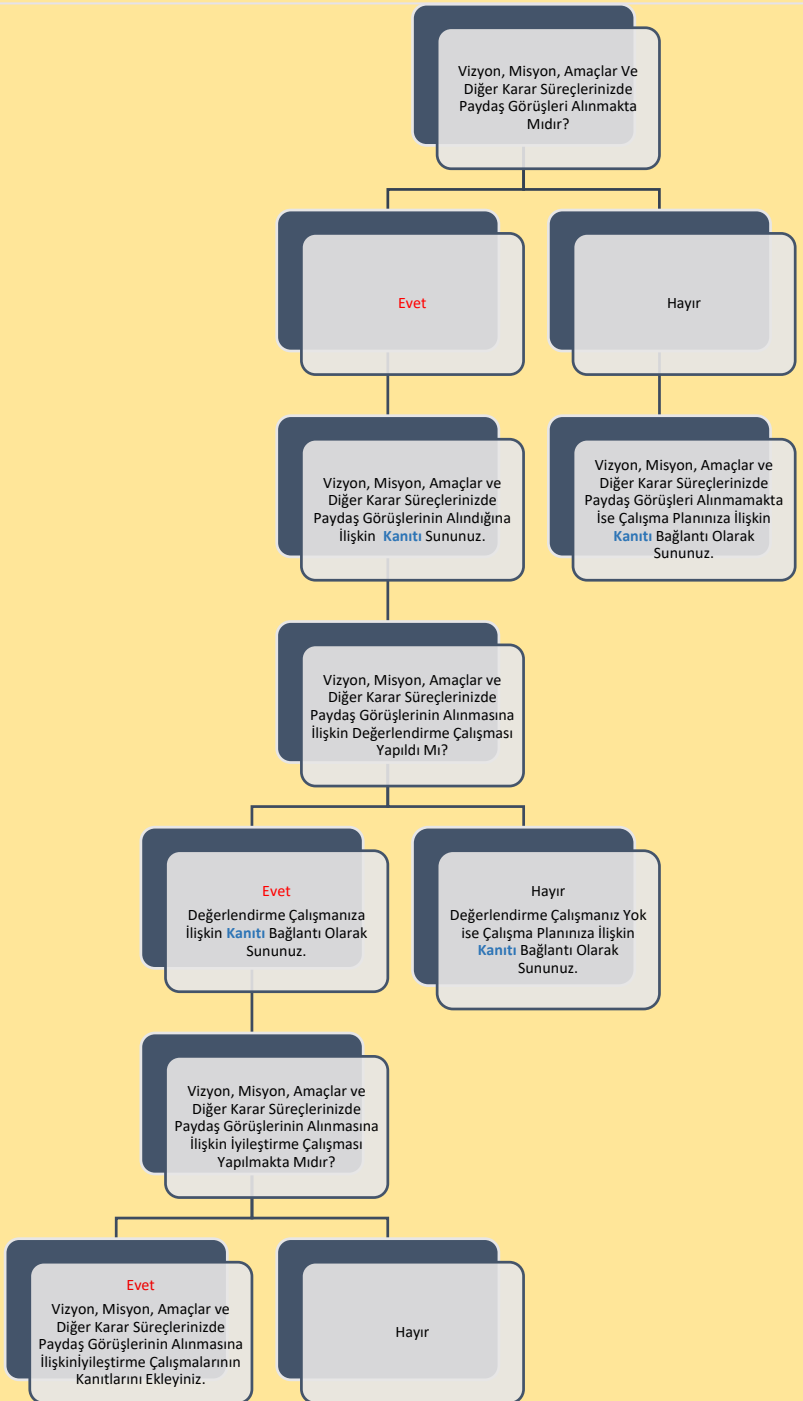


Şema 8: İlahiyat Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 9: İlahiyat Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 11: İlahiyat Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 10: İlahiyat Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2021 yılında İlahiyat Akreditasyon Ajansına akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Halihazırda fakültemiz ilgili kurumun istediği gerekli akademik ve idari prosedürleri tamamlamak üzere çalışmalarını sürdürmekte olup, kapsamlı bir akreditasyon raporu Fakültemizde akademik ve idari personelleri arasında seçilen akreditasyon kurulu tarafından hazırlanmaktadır.

Akreditasyon çalışmanızın bulunmamasına ilişkin nedenleri belirtiniz:

Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3 Tanesi ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamlarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ:

1. University of Oxford, Faculty of Theology and Religion (Birleşik Krallık)

Program Tasarımı ve Değerlendirmesi:

Oxford Üniversitesi İlahiyat ve Din Fakültesi, bu kadim Üniversite'deki en eski fakültelerden biridir. Oxford'da verilen ilk ders derslerinden biri, 800 yıldan uzun bir süre önce Teoloji üzerineydi.

Araştırma Odaklı Eğitim: Öğrenciler öğretim üyeleri ile birlikte araştırma projelerinde yer alarak bilgi üretimine katkı sağlar.

Kişisel Eğitim Yöntemi: Akademik mükemmelliğe olan bağlılık, Erişilebilir, Öğrenci odaklı, destekleyici bir profesyonel ve öğrenme topluluğu sağlamak.

Vizyon ve Misyon: Din Çalışmaları ve dünyanın başlıca dini gelenekleri alanındaki çalışmalar ve ayrıca bilim ile din arasındaki arayüzü keşfetmek. Yaşam boyu öğrenme için küresel bir mükemmellik merkezi olmak.

Ölçme ve Değerlendirme: Öğrencilere geliştirmeleri gereken alanlar hakkında düzenli olarak geri bildirim verilir.

2. Harvard University, Harvard Divinity School (ABD)

Program Tasarımı ve Değerlendirmesi

Harvard İlahiyat Okulu, öğrencilere hem dinin akademik olarak incelenmesi için eğitim veren, mezhepsel olmayan bir din ve teoloji okuludur.

Misyon: Zengin çeşitliliğe sahip, mezhepsel olmayan bir ortamda din çalışmalarında eğitim kaynaklarını sunmak

Vizyon: Hristiyanlık çalışmaları, dünya çapındaki dinlerin incelenmesindeki önemli kaynaklarından yararlanarak, akademisyenleri, öğretmenleri, din adamlarını eğitmektedir.

Kapsamlı Müfredat

Harvard İlahiyat Okulu, ABD ve Kanada İlahiyat Okulları Birliği Akreditasyon Komisyonu tarafından akredite edilmiştir Harvard İlahiyat Okulu, derecelerini tamamladıktan sonra mezun olan öğrencilerine yönelik bir çıkış anketi yürütmektedir. Harvard öğrencileri birçok farklı bağlamda öğretim üyeleriyle etkileşime girer ve işbirliği yapar. Profesörler öğrencilerin başarısına özel bir ilgi duyar ve lisans eğitime derin bir bağlılık paylaşırlar.

Ölçme ve Değerlendirme: Yazılı sınavların yanı sıra, grup projeleri ve pratiğe dayalı değerlendirmeler kullanılır.

3. The University of Cambridge, Faculty of Divinity (Birleşik Krallık)

Program Tasarımı ve Değerlendirmesi:

Tüm konularda kalite ve derinlikte eğitim, akademik çalışma ve araştırma arasındaki yakın ilişki, Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme yeteneklerini geliştiren eğitim

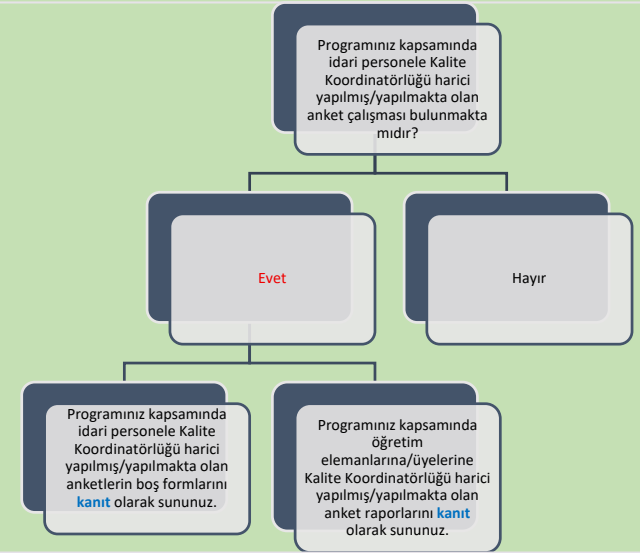
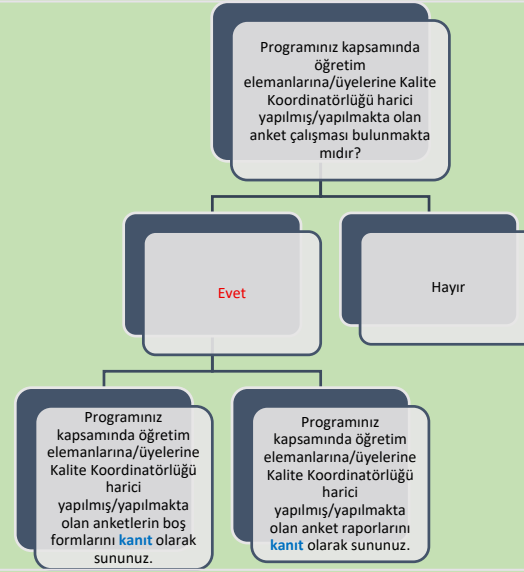
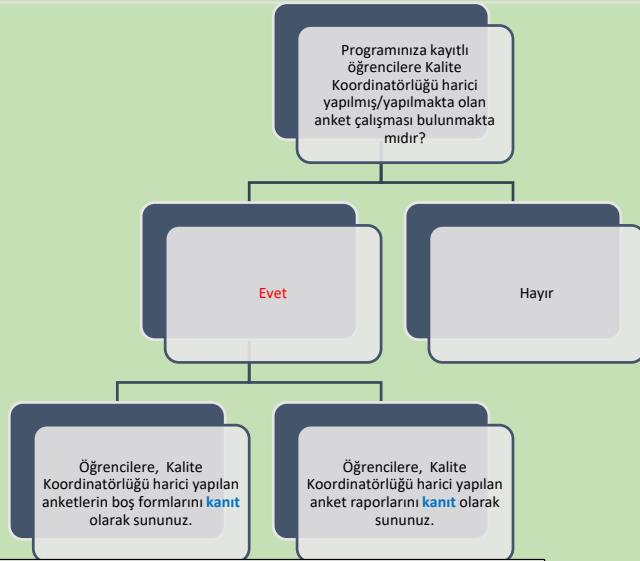
Misyon ve Vizyon

Cambridge Üniversitesi'nin misyonu, en üst düzeyde uluslararası mükemmellikte eğitim, öğrenme ve araştırma yoluyla topluma katkıda bulunmaktır.

Temel değerler: Üniversitenin temel değerleri şunlardır: düşünce ve ifade özgürlüğü, ayrımcılıktan uzak olma özgürlüğü.

Ölçme ve Değerlendirme: IB için A-level'da standart puan A*AA veya 40-42 puan, Yüksek Level'da ise 776'dır.

Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA



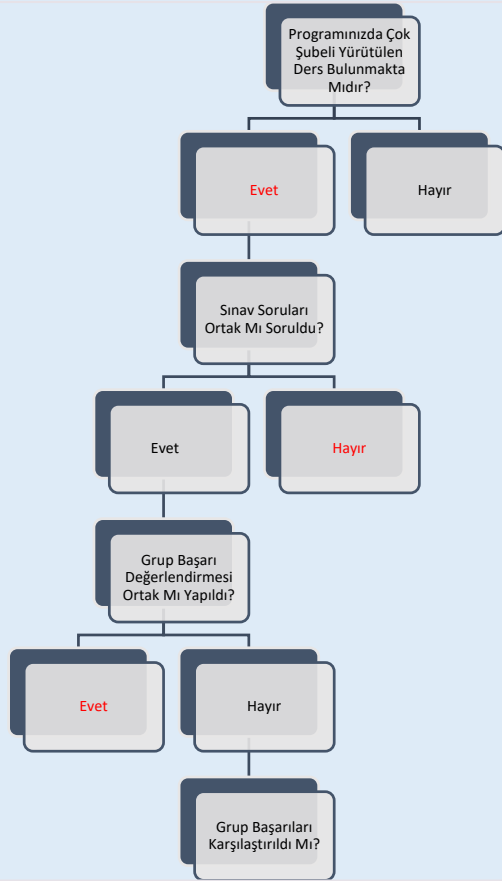
Birimizde 2025 yılında bir adet öğrenci memnuniyet anketi yapılmıştır. Söz konusu anket birim anket sorumlusu olarak görevlendirilen Dr. Öğr. Üyesi Muhammet İkbal ÖZDİL tarafından hazırlanmıştır. Bu ankette programımızda eğitim gören, farklı sınıflardaki öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinden sınavlara, fakülte içi olanaklardan genel memnuniyetlerine kadar pek çok husus değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Birimimizde 2025 yılı içerisinde akademik personele yönelik bir memnuniyet anketi gerçekleştirilmiştir. Söz konusu anket, birim anket sorumlusu olarak görevlendirilen Dr. Öğr. Üyesi Muhammet İkbal Özdil tarafından hazırlanmıştır. Bu anket kapsamında, programımızda görev yapan akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri; ders yürütme, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, akademik çalışma olanakları, fakülte içi fiziki ve idari imkânlar ile genel memnuniyet düzeyleri değerlendirilmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler, birimin eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve akademik faaliyetlerin daha etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik iyileştirme süreçlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Birimimizde 2025 yılı içerisinde idari personele yönelik bir memnuniyet anketi gerçekleştirilmiştir. Söz konusu anket, birim anket sorumlusu olarak görevlendirilen Dr. Öğr. Üyesi Muhammet İkbal ÖZDİL tarafından hazırlanmıştır. Bu anket kapsamında, birimizde görev yapan idari personelin çalışma koşullarına ilişkin görüşleri; görev tanımları, iş yükü, kurum içi iletişim ve koordinasyon, yönetsel süreçler, fiziki çalışma ortamı ve sağlanan kurumsal imkânlar ile genel memnuniyet düzeyleri değerlendirilmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin, idari süreçlerin etkinliğinin artırılması ve çalışma ortamının iyileştirilmesine yönelik planlama ve geliştirme faaliyetlerine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Şema 13: İlahiyat Lisans Programının “Yürütmekte Olduğu Anket Çalışmalarının Durumu”

D. ÇOK ŞUBELİ DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ



Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi ile İlgili Tespit Etmiş Olduğunuz Sorunlar ve İyileştirme Önerilerine Dair Bilgi Sununuz:

Farklı şubelerde derslerin farklı zamanlarda işlenmesi, ortak etkinliklerin düzenlenmesini zorlaştırabilmektedir.

Etkinlik planlamalarında bu hususu dikkate alarak zamanlama gerekmektedir.

Öğrencilerin Gruplara Ayrılma Yöntemine İlişkin Bilgi Sununuz:

Öğrenciler daha organize ve etkili bir eğitim deneyimi sağlamak amacıyla kız ve erkek sınıfı olarak gruplandırılmıştır. Bu düzenleme aynı zamanda sınavlar ve çeşitli değerlendirme süreçlerinde de kolaylık sağlamak amacıyla uygulanmaktadır.

Şema 14: İlahiyat Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Programınız Kapsamında Kullanılan Öğretim Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Bilgi Sununuz:

Program kapsamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğrencilerin bilgi edinme süreçlerini zenginleştiren çeşitli yaklaşımları içermektedir. **Sözlü anlatım**, öğretim üyelerinin ders konularını doğrudan ve kapsamlı bir şekilde aktardığı klasik bir yöntemdir. Bu yöntemle öğrenciler, uzman kişilerden teorik temelleri öğrenirken, anlık soru-cevaplarla eksik oldukları noktaları hızla giderebilirler.

Tartışma yöntemi, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine ve farklı bakış açılarını değerlendirmelerine olanak tanıyan interaktif bir tekniktir. Grup tartışmaları sırasında öğrenciler, karşıt görüşleri analiz ederek analitik düşünme ve problem çözme yetilerini güçlendirirler.

Sunum tekniği ise öğrencilere belirli konular üzerinde derinlemesine araştırma yapma ve elde ettikleri bilgileri sınıfla paylaşma fırsatı sunar. Bu yöntem, öğrencilerin kamu önünde konuşma, araştırma yapma ve bilgiyi etkili bir şekilde organize etme becerilerini geliştirir.

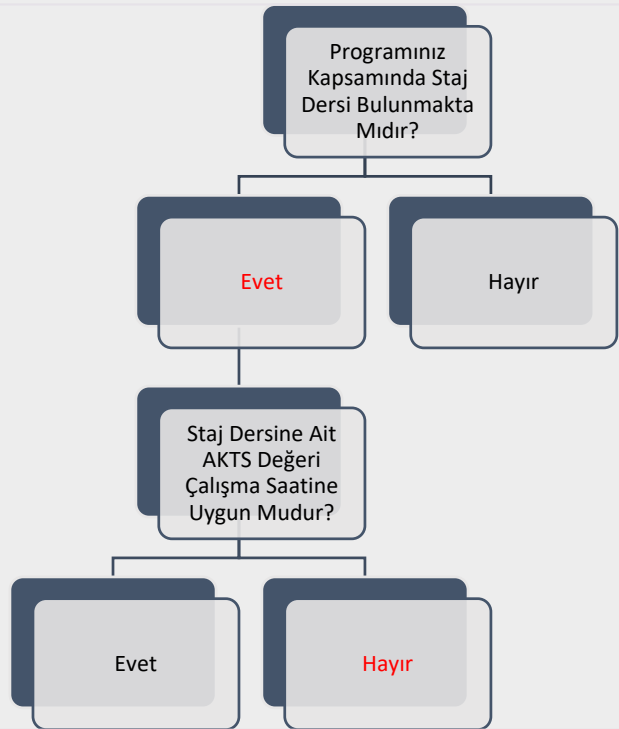
Bu öğretim yöntemlerinin bir araya gelmesi, öğrencilerin derslere aktif katılımını teşvik ederken, kişisel ve profesyonel yetkinliklerini de artırmaktadır. Böylece, öğrenme süreci daha verimli ve etkili hale gelmektedir.

Programınız Kapsamında Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Bilgi Sununuz:

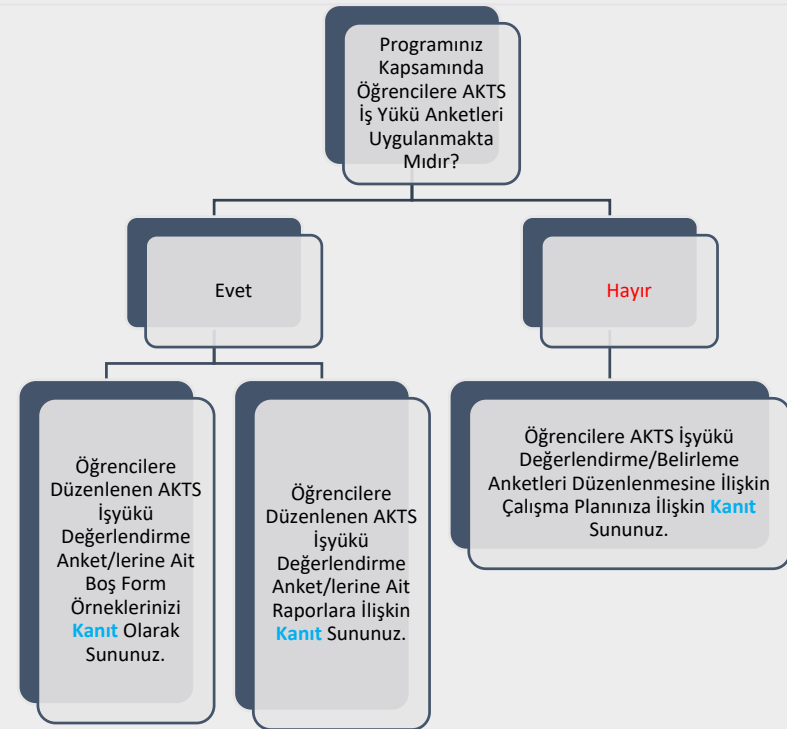
Fakültemizde pek çok ölçme ve değerlendirme yöntemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bunların başında dönem arası ve sonunda yapılan vize ve final sınavları gelmektedir. Bu sınavlarda klasik sorulardan çoktan seçmeli sorulara, sözlün sınavlardan mülakatlara kadar birçok yöntem kullanılmaktadır. Ayrıca sınavların yanında öğrencilere verilen projeler, sunumlar ve etkinlikler sayesinde öğrencilerin durumları değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan genel başarı düzeyi istatistiki düzlemde incelenmekte ve öğrencilerin dersten elde ettiği bilgi düzeyi analiz edilmektedir. Ayrıca Fakültemizde öğrenim gören dezavantajlı öğrencilere yönelik gerek dersler gerekse sınavlar esnasında ayrıca özen gösterilmekte ve uygun eğitim-öğretim ortamı oluşturulmaktadır.

Şema 15: İlahiyat Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Staj Dersine Ait AKTS Değeri Çalışma Saatine Uygun Değilse Nedenlerini Belirtiniz:



Şema 16: İlahiyat Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yükü Anketleri” Durumu

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2026-31.12.2026 Tarih Aralığı Kapsamında

EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

İYİ UYGULAMA	YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİSİ
Fakültemiz öğrencilerinin ihtiyaç duydukları belgelere, haber ve duyurulara daha hızlı ve kolay erişim sağlamaları adına Fakültemize karekodlu bir pano konmasına ve panonun uygun şekilde kullanıma hazır hale getirilmesine karar verildi.	Söz konusu husus tüm birim geneline yayılmalı ve ilgili karekodlar gerekli görüldüğü takdirde güncellenmeli.
Fakültenin misyon ve vizyonunun öğrenciler tarafından içselleştirilmesi, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının yerleşmesi açısından büyük önem arz etmektedir. Bu doğrultuda, misyon ve vizyon ifadelerinin yalnızca tanıtım materyallerinde yer almasıyla sınırlı kalmayıp; ders içeriklerinde, oryantasyon programlarında, akademik danışmanlık görüşmelerinde ve çeşitli öğrenci faaliyetlerinde görünür kılınması hedeflenmektedir. Bu amaçla fakültemiz binasında tüm öğrencilerin görebileceği noktalara misyon ve vizyonumuzu ifade edecek görsel materyallerin asılması kararlaştırıldı.	Fakülteye özgü eğitim ve öğretim faaliyetlerini içeren genel hususlar daha bilinir ve görülür hale getirilmeli.
Akredite olmayı hedefleyen bir fakülte için program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet sonrası sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönünü belirler. Bu çıktılar hem müfredatın yapılandırılmasında hem de kalite güvencesi süreçlerinde ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme için temel bir referans noktasıdır. Bu amaçla Fakültemizin program çıktılarının belirlenmesine ve birim web sayfasında yayımlanmasına karar verilmiştir.	Fakültenin akademik ve idari personeli ile öğrencileri akreditasyon sürecine daha fazla dahil edilmeli.

Tablo 2: İlahiyat Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI

ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

ÜN VAN	AD SOYAD	ÖN LİSANS /LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Prof. Dr.	Muhammet Sadık AKDEMİR				Dekan
Prof. Dr.	Rifat OKUDAN	10	13	5	
Prof. Dr.	Ali Galip GEZGİN	4	17	6	Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Talat SAKALLI	8	12	8	
Prof. Dr.	İsmail Hakkı GÖKSOY	6	15	10	Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Hüseyin CERTEL	6	6	6	
Prof. Dr.	Mehmet Saffet SARIKAYA	2	17	7	
Prof. Dr.	Musa KOCAR	8	17	4	
Prof. Dr.	Nasuh GÜNAY	-	6	9	
Prof. Dr.	Adnan KOŞUM	8	17	8	
Prof. Dr.	Ramazan UÇAR	3	17	8	
Prof. Dr.	Kemaleddin TAŞ	-	9	8	
Prof. Dr.	Bahattin YAMAN	4	14	8	
Prof. Dr.	Nevin KARABELA	-	9	6	
Prof. Dr.	Ramazan KAZAN	-	6	5	
Prof. Dr.	Nejdet GÜRKAN	4	14	8	
Prof. Dr.	İshak ÖZGEL	6	9	6	
Prof. Dr.	Nejdet DURAK	8	14	10	Dekan Yrd.
Prof. Dr.	Hasan Tevfik MARULCU	11	17	6	
Prof. Dr.	Ayşe Sıdika OKTAY	6	14	10	Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Saadettin ÖZDEMİR	6	17	10	
Prof. Dr.	Hülya ALTUNYA	6	17	6	
Prof. Dr.	Hatice TOKSÖZ	5	17	2	
Prof. Dr.	Melek DİKMEN	4	17	10	
Prof. Dr.	Salih AYDIN	2	-	-	
Prof. Dr.	Ali BULUT	8	14	3	Dekan Yrd.
Prof. Dr.	Yusuf AÇIKEL	8	15	10	

KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

DERS ADI	ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ	TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME
Öğr. Gör	Turgut ERMUMCU	Zorunlu Ders
Ücretli Öğretim Gör.	Mustafa TOZLU	Zorunlu Ders
Ücretli Öğretim Gör.	Mustafa UÇAN	Zorunlu Ders

YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

ÜN VAN	AD SOYAD	UYRUK
Öğr. Gör.	A. Faraj Abdulgader ABDULLA	Libya
Öğr. Gör.	Omar Suleman Saleh MALKAWİ	Ürdün
Dr. Öğr. Üyesi	Nıdal ALSHORBAJİ	Filistin
Öğr. Gör.	Omama Hashım Yunus ALALAIBQİ	Irak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI

ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

ÜNVAN	AD SOYAD	ÖN LİSANS /LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Doç. Dr.	Azize UYGUN				
Doç. Dr.	Kamile ÜNLÜSOY				
Doç. Dr.	Ünal YERLİKAYA	8	17	3	
Doç. Dr.	Ahmet Muhammed PEŞE	6	14	10	
Doç. Dr.	Yunus Emre AKBAY	4	17	5	
Doç. Dr.	Muhammet YURTSEVEN	8	17	10	
Doç. Dr.	Atıla GÖKDEMİR	17	16	3	
Doç. Dr.	Halit Ahmet ÇİFTÇİ				
Doç. Dr.	B. Bengü	8	14	3	
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa KURUL	2	17	6	
Dr. Öğr. Üyesi	İhsan AKDAŞ	6	-	-	
Dr. Öğr. Üyesi	Aliye YILMAZ	4	8	7	
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Zeki SÜSLÜ	6	7	5	
Dr. Öğr. Üyesi	Belkıs ÖZSOY DEMİRAY	6	17	10	
Dr. Öğr. Üyesi	Ebuzer SARP	-	3	3	
Dr. Öğr. Üyesi	İsa KOÇ	3	6	1	
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep TÜRKKAN	5	17	2	
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa MEMİŞ	8	14	7	
Dr. Öğr. Üyesi	Muhammed Eşref AYTAÇ	2	14	2	
Dr. Öğr. Üyesi	Muhammed ÖZDİL	5	17	4	
Dr. Öğr. Üyesi	M. Furkan Taha DEMİRBAŞ	14	3	-	
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe ACARER				
Öğr. Gör.	Rasih ERTÜRK	12	-	-	
Öğr. Gör.	Erdoğan ATEŞ	4	-	-	
Öğr. Gör.	Abdullah ERTUÇ	12	-	-	
Öğr. Gör.	Said KOBAK	12	3	3	

KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

DERS ADI	ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ	TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME
Öğr. Gör	Ceylan YEŞİLOT	Zorunlu Ders
Öğr. Gör.	Osman ÇÖLLÜ	Zorunlu Ders
Öğr. Gör	Fatma Yüceer ERTÜRK	Zorunlu Ders
Öğr. Gör	Süleyman SARIKAYA	Zorunlu Ders
Öğr. Gör.	Turgut ERMUMCU	Zorunlu Ders
Öğr. Gör.	Barçın KODAMAN	Zorunlu Ders
Doç. Dr.	Tahir TAĞA	Zorunlu Ders

YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

ÜNVAN	AD SOYAD	UYRUK

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

ÜNVAN	AD SOYAD	ÖN LİSANS /LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Prof. Dr.	Muhammet Sadık AKDEMİR	-	9	7	Dekan
Prof. Dr.	Rifat OKUDAN	8	17	8	
Prof. Dr.	Ali Galip GEZGİN	4	14	3	Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Talat SAKALLI	6	10	6	
Prof. Dr.	İsmail Hakkı GÖKSOY	6	13	8	Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Mehmet Saffet SARIKAYA	3	14	7	
Prof. Dr.	Musa KOCAR	6	17	4	
Prof. Dr.	Nasuh GÜNAY	3	14	5	
Prof. Dr.	Adnan KOŞUM	4	17	10	
Prof. Dr.	Ramazan UÇAR				
Prof. Dr.	Kemaleddin TAŞ				
Prof. Dr.	Bahattin YAMAN				
Prof. Dr.	Nevin KARABELA				
Prof. Dr.	Ramazan KAZAN	4	17	9	
Prof. Dr.	Nejdet GÜRKAN				
Prof. Dr.	İshak ÖZGEL	4	13	7	
Prof. Dr.	Nejdet DURAK	10	17	10	Dekan Yrd.
Prof. Dr.	Hasan Tevfik MARULCU	4	17	3	
Prof. Dr.	Ayşe Sıdıka OKTAY	3	17	8	Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Saadettin ÖZDEMİR	6	14	10	
Prof. Dr.	Hülya ALTUNYA				
Prof. Dr.	Hatice TOKSÖZ				
Prof. Dr.	Melek DİKMEN	2	17	10	
Prof. Dr.	Salih AYDIN				
Prof. Dr.	Ali BULUT	6	9	3	Dekan Yrd.
Prof. Dr.	Ünal YERLİKAYA	4	14	5	
Prof. Dr.	Yusuf AÇIKEL	8	17	8	
Doç. Dr..	Azize UYGUN	3	6	3	
KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
DERS ADI		ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ		TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME	
YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
ÜNVAN		AD SOYAD		UYRUK	

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

ÜN VAN	AD SOYAD	ÖN LİSANS /LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Doç. Dr.	Kamile ÜNLÜSOY				
Doç. Dr.	Ahmet Muhammed PEŞE	4	17	9	
Doç. Dr.	Yunus Emre AKBAY				
Doç. Dr.	Muhammet YURTSEVEN	4	17	10	
Doç. Dr.	Atıla GÖKDEMİR	3	13	1	
Doç. Dr.	Halit Ahmet ÇİFTÇİ	3	6	3	
Doç. Dr.	B. Bengü TORTUKGÖKDEMİR				
Dr. Öğr. Üyesi	İhsan AKDAŞ	8			
Dr. Öğr. Üyesi	Aliye YILMAZ	8	11	5	
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Zeki SÜSLÜ				
Dr. Öğr. Üyesi	Belkıs ÖZSOY DEMİRAY	8	12	7	
Dr. Öğr. Üyesi	Ebuzer SARP	2			
Dr. Öğr. Üyesi	İsa KOÇ	3	3	1	
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep TÜRKKAN	3	3	1	
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa MEMİŞ	8	14	6	
Dr. Öğr. Üyesi	Muhammed Eşref AYTAÇ	6	17	5	
Dr. Öğr. Üyesi	Muhammed ÖZDİL				
Dr. Öğr. Üyesi	M. Furkan Taha DEMİRBAŞ	8	14	2	
Dr. Öğr. Üyesi	Elmas Gülhan GENÇDOĞAN	-	13	1	
Öğr. Gör.	Rasih ERTÜRK	12	-	-	
Öğr. Gör.	Erdoğan ATEŞ				
Öğr. Gör.	Abdullah ERTUÇ	10	-	-	
Öğr. Gör.	Emine SARI KOÇ	20	-	-	
Öğr. Gör.	Said KOBAK	8	-	-	
Arş. Gör. Dr.	Nida Sultan ÇELİKKAYA	3	-	-	

KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

DERS ADI	ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ	TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME
Öğr. Gör	Turgut ERMUMCU	Zorunlu Ders
Öğr. Gör	Barçın KODAMAN	Zorunlu Ders
Ücretli Öğretim Gör.	Mustafa UÇAN	Zorunlu Ders
Ücretli Öğretim Gör.	Faisal AHMAD	Zorunlu Ders
Öğr. Gör.	Abdulkadir BULGURCU	Zorunlu Ders
Öğr. Gör	Süleyman SARIKAYA	Zorunlu Ders

YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

ÜN VAN	AD SOYAD	UYRUK

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Öğretim elemanları ve Öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışında gerçekleşen bilimsel kongre, sempozyum ve diğer toplantılara katılımları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. I. Genç Araştırmacılar Sempozyumu-Prof. Dr. Ali Yılmaz'a Armağan- Düzenlendi. Fakültemizde Prof. Dr. Ömer Türker "Ahlak Bizim Neyimiz Olur?" İsimli Konferans Verdi. Prof. Dr. Ayşe Sıdika Oktay Ailede Değerler ve Kadın Konulu Konferans Verdi Anadolu İrfanı ile Japon Kültürü SDÜ'de Buluştu
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Yapılan eğitim ve sempozyum davetiyeleri düzenli olarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Hızlı olması açısından duyurular, web sitesi aracılığı ile değil mesaj programı ile yapılmaktadır
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	İlahiyat Fakültemizdeki eğitimcilerin, eğitimcilerin eğitimi online dersini hizmet içi eğitim modülü üzerinden aldığına dair kayıtlar bulunmaktadır. Bu eğitim, bütün doktor öğretim üyesi ünvanlı hocalarımız tarafından tamamlanmıştır ve ilgili belgeler hizmet içi eğitim modülü sisteminde mevcuttur. Katılımcı listesi kanıt olarak sunulmaya hazırdır.
ÖNLİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	2
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Hayır
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Hayır
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	-
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	Her Sınıf için 1 adet
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Yok
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	Yok
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 5: İlahiyat Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	'Hz. Peygamber'in Tıp İlimine Kazandırdıkları' Prof. Dr. Veli ATMACA Tarafından Anlatıldı İlahiyat, Metafizik ve Modern Bilim, Prof. Dr. Ahmet Ayhan ÇİTİL Tarafından Anlatıldı Genç Düşünce Topluluğu'ndan Siyer Temalı Söyleşi: Eğitimci Yazar Seyfettin Huca Konuk Oldu
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Eğitsel gelişim için üniversitemizin Eğitimcilerin Eğitimi sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir. Fakültemiz ayrıca eğitimciler için eğitim programları yapmakta ve planlamaktadır. Yapılan eğitim ve sempozyum davetiyeleri düzenli olarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Hızlı olması açısından duyurular web sitesi aracılığı ile değil mesaj programı ile yapılmaktadır.
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	İlahiyat Fakültemizdeki eğitimcilerin, eğitimcilerin eğitimi online dersini hizmet içi eğitim modülü üzerinden aldığına dair kayıtlar bulunmaktadır. Bu eğitim, bütün doktor öğretim üyesi ünvanlı hocalarımız tarafından tamamlanmıştır ve ilgili belgeler hizmet içi eğitim modülü sisteminde mevcuttur. Katılımcı listesi kanıt olarak sunulmaya hazırdır.
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	2
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Hayır
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Hayır
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	Yok
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	Her Sınıf için 1 adet
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Yok
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	Yok
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 6: İlahiyat Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	2
Kurumlararası yatay geçiş	0	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	2	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		28

Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi

ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI

Çift Anadal Öğrenci Sayısı	1
Yandal Öğrenci Sayısı	0

Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)

Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi olarak çift anadal ve yandal yapan öğrenci sayımız istediğimiz seviyede görünmemekte olup, ilerleyen eğitim ve öğretim dönemlerinde söz konusu sayının hem nicelik hem de nitelik itibarıyla artırılması amaçlanmaktadır.

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	3
----------------------------------	---

Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

Gözleri iyi görmeyen bir öğrencimizin sınav kâğıtları daha büyük punto ile basılmaktadır.

Uluslararası Öğrenci Sayısı	8
-----------------------------	---

Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

Tablo 7: İlahiyat Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Mehmet Akif Ersoy'u Anma Programı Yapıldı. Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi İftar Programı Düzenledi İstanbul'un Fethi Kutlandı	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Üniversite Öğrencilerine Yönelik Proje Yazma Becerileri Geliştirme Seminerleri	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Mehmet Akif Ersoy'u Anma Programı Yapıldı. Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi İftar Programı Düzenledi İstanbul'un Fethi Kutlandı	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
SDÜ İlahiyat Fakültesi Öğrencileri Fakülteler Arası Futbol Turnuvasına Galibiyetle Başladı	
Bitirme Projesi Sayısı	
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	7
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar Üniversite Öğrencilerine Yönelik Proje Yazma Becerileri Geliştirme Seminerleri	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri) Öğrenci faaliyetleriyle alakalı İlahiyat Fakültesi Dekanlığı gerekli tüm kolaylığı sağlamaktadır. Bu süreçte öğrencilerin yapacağı etkinlikler, konuşmacılar ve etkinliğin kapsamı hakkında fakülte yönetimiyle daha sıkı bir ilişkide bulunması önerilebilir.	

Tablo 8: İlahiyat Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	0
Kurumlararası yatay geçiş	5	28
Kurum içi yatay geçiş	0	11
Dikey Geçiş	15	
Özel Öğrenci	1	2
İlişik kesen öğrenci sayısı		248

Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi

ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI

Çift Anadal Öğrenci Sayısı	1
Yandal Öğrenci Sayısı	0

Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	3
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	
Uluslararası Öğrenci Sayısı	8

Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

Uluslararası öğrencilerin sınavlarda zorluk yaşamamaları adına dersi veren öğretim üyesi ve araştırma görevlileri tarafından sınavların çözüm usulü, sınavlarda dikkat edilecek hususlar gibi gerekli bilgiler diğer öğrencilere olduğu gibi bu öğrencilere de verilmektedir.

Tablo 9: İlahiyat Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

[Engelli Öğrencilerimizle Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi](#)

[“Gazze; Tarihten Günümüze Bir Direniş Coğrafyası” Temalı Bir Etkinlik Düzenlendi.](#)

Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

[I. Genç Araştırmacılar Sempozyumu-Prof. Dr. Ali Yılmaz'a Armağan- Düzenlendi.](#)

[İlahiyat, Metafizik ve Modern Bilim, Prof. Dr. Ahmet Ayhan ÇİTİL Tarafından Anlatıldı](#)

[2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Hazırlık Sınıfı Oryantasyon Programı Gerçekleştirildi](#)

['Hz. Peygamber'in Tıp İlimine Kazandırdıkları' Prof. Dr. Veli ATMACA Tarafından Anlatıldı](#)

[İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı "Lisansüstü Seminer Sunumları 2" Etkinliği Gerçekleştirildi](#)

[Genç Düşünce Topluluğu'ndan Siyer Temalı Söyleşi: Eğitimci Yazar Seyfettin Huca Konuk Oldu](#)

Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

SDÜ İlahiyat Fakültesinde Ahmet Şemseddin Karahisari Hat Örnekleri” Sergisi Açıldı. 04.11.2024 [Kanıt](#)

[Mehmet Akif Ersoy'u Anma Programı Yapıldı.](#)

Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/haberler>

Bitirme Projesi Sayısı

-

Panel/Sergi Sayısı

-

Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)

7

Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar

Öğrencilerin, Öğrenci projelerine aktif katılım sağlaması noktasında İlahiyat Fakültesi olarak gereken teşvik gösterilmekte ve bu konularda öğretim elemanları tarafından gerekli danışmanlık ve destek faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci Faaliyetleri ile İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)

Öğrenci faaliyetleriyle alakalı olarak öğrenci topluluklarının fakülte yönetimiyle daha sıkı bir ilişkide bulunması önerilebilir. Bu gibi etkinliklerin ders saatleri dışında düzenlenerek katılımın daha da artırılması planlanabilir.

Tablo 10: İlahiyat Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

İ. PROGRAM BAZINDA ALINAN NOTLARIN BİRİM ORTALAMASI İLE KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

ile

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

için **Birim Geneli** ve **Program Düzeyi** not dağılımlarına ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sisteminden temin edilerek sunulmuştur. Tek programlı birimler özelinde karşılaştırma verisi olmadığı için altta yer alan 'kök neden' ile 'iyileştirme önerisi' için ayrılmış boşlukların tek programlı birimlerde doldurulması zorunlu değildir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin kök neden tespitlerinizi sununuz:

● ..

● ..

● ..

● ..

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin iyileştirme önerilerinizi sununuz:

● ..

● ..

● ..

● ..

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

İLAHİYAT BÖLÜMÜ

İLAHİYAT LİSANS PROGRAMI

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU