

## 1. SINAV ÖZETİ

**Sınav:** .....

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 11 Sınava  
Giren Öğrenci Sayısı: 11 Sınava  
Girmeyen Öğrenci Sayısı: 0  
Analiz Yöntemi: Proportional Points Method  
Basari Esik Degeri: %70  
Rapor Tarihi:

### Genel Durum:

Kritik - Acil müdahale gerekiyor

### Önemli Bulgular:

#### Öğrenme Çıktıları:

- 0/4 öğrenme çıktısı hedefte (%0)
- En başarılı: 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar. (%61,0)
- En düşük: 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder. (%45,5)
- Kritik ÖÇ sayısı: 4

#### Konular:

- 0/3 konu hedefte (%0)
- Ortalama konu başarısı: %58,0
- En başarılı konu: Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanııtma, İbadetin Yeri ve Önemini gösterme (%60,2)
- En düşük konu: Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli (%54,5)
- Kritik konu sayısı: 3

### Temel İstatistikler:

Sınav Ortalaması:	<b>58,18</b>	En Yüksek Not:	<b>90,00</b>
Medyan:	<b>55,00</b>	En Düşük Not:	<b>30,00</b>
Mod:	<b>50,00</b>	Standart Sapma:	<b>17,74</b>

### Güvenilirlik Analizleri:

Cronbach Alfa:	<b>0,725 (Kabul Edilebilir)</b>	KR-20:	<b>0,725 (Kabul Edilebilir)</b>
KR-21:	<b>0,646 (Şüpheli)</b>	Split-Half:	<b>0,749 (Kabul Edilebilir)</b>

## 2. METODOLOJİK VALİDASYON

### 2.1. Öğrenme Çıktısı Validasyonu

Kritik validasyon hataları var - Acil düzeltme gerekli

#### Kontrol 1: Toplam Tutarlılık

Matematiksel tutarlılık sağlanmış - Tüm ağırlıklar doğru  
Başarılı: 4, Başarısız: 0

#### Kontrol 2: Kapsam Yeterliliği

1 öğrenme çıktısı yetersiz kapsamda - Acil iyileştirme gerekli  
Yeterli: 3, Uyarı: 0, Yetersiz: 1

#### Kontrol 3: Öğrenci Hesaplama Doğrulaması

Hesaplama algoritması doğru çalışıyor - Tüm doğrulamalar tutarlı  
5 öğrenci test edildi - Başarılı: 5, Ortalama Fark: 0,000%

### 2.2. Konu Validasyonu

Konu validasyonu tüm kontrolleri geçti - Konu metodolojisi güvenilir

#### Kontrol 1: Toplam Tutarlılık

Matematiksel tutarlılık sağlanmış - Tüm ağırlıklar doğru  
Başarılı: 3, Başarısız: 0

#### Kontrol 2: Kapsam Yeterliliği

Tüm konular yeterli kapsamda ölçülüyor  
Yeterli: 3, Uyarı: 0, Yetersiz: 0

#### Kontrol 3: Öğrenci Hesaplama Doğrulaması

Konu hesaplama algoritması doğru çalışıyor - Tüm doğrulamalar tutarlı  
5 öğrenci test edildi - Başarılı: 5, Ortalama Fark: 0,000%

## 3. PSİKOMETRİK ANALİZLER

### 3.1. Item Difficulty Index (P-Value)

Ortalama P-Value: 0,58 - Test genel olarak zor  
İdeal soru: 7/20, Kolay: 3, Zor: 6, Çok Zor: 4

### 3.2. Item Discrimination Index (D-Value)

Ortalama D-Value: 0,43 - Kritik problemler var  
Mükemmel: 9, İyi: 6, Kabul: 0, Problemliler: 5

### 3.3. Point-Biserial Correlation

Ortalama rpb: 0,39 - Bazı sorular testle uyumsuz  
Mükemmel: 7, Güçlü: 6, Orta-Güçlü: 0

## 4. PUAN DAĞILIM DETAYLARI VE STANDART ÖLÇÜM HATASI

### 4.1. Dağılım Şekli İstatistikleri

Çarpıklık (Skewness):	0,371	Yaklaşık simetrik dağılım
Basıklık (Kurtosis):	0,451	Normal basıklık (mesokurtik)
Varyasyon Katsayısı (CV):	%30,5	Yüksek değişkenlik

Puan dağılımını normal dağılıma yakın.

### 4.2. Çeyrek Değerleri

Q1 (%25):	50,00	Q3 (%75):	69,17
IQR (Q3 - Q1):	19,17		

### 4.3. Standart Ölçüm Hatası (SEM)

SEM Değeri:	9,301	Ölçüm hassasiyeti düşük, sonuçlar dikkatli yorumlanmalı	
SEM, gözlenen puanın gerçek puandan ne kadar sapabileceğini gösterir. SEM = Standart Sapma x karekökü(1 - Güvenilirlik)			

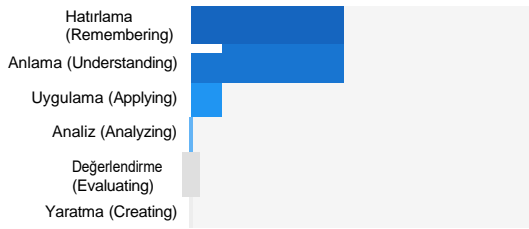
## 5. TAKSONOMİ ANALİZLERİ

## 5.1. Bloom Taksonomisi Analizi

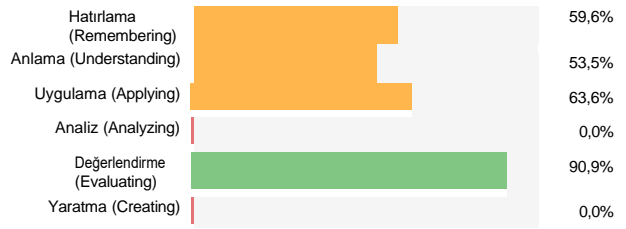
Seviye	Soru	Oran	Basari %	Ort. p	Ort. D
Hatırlama (Remembering)	9	%45	<b>%59,6</b>	0,60	0,52
Anlama (Understanding)	9	%45	<b>%53,5</b>	0,54	0,41
Uygulama (Applying)	2	%10	<b>%63,6</b>	0,64	0,17
Analiz (Analyzing)	0	%0	<b>%0,0</b>	0,00	0,00
Değerlendirme (Evaluating)	1	%5	<b>%90,9</b>	0,91	0,33
Yaratma (Creating)	0	%0	<b>%0,0</b>	0,00	0,00

Üst düzey düşünme becerileri yetersiz. Sınav ağırlıklı olarak alt düzey bilişsel becerileri ölçüyor.

## Soru Dağılımı (%)



## Başarı Yüzdesi (%)

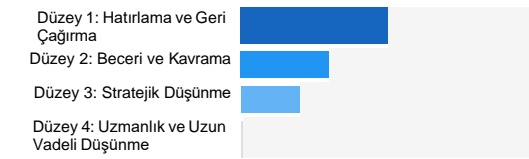


## 5.2. DOK (Bilişsel Derinlik) Analizi

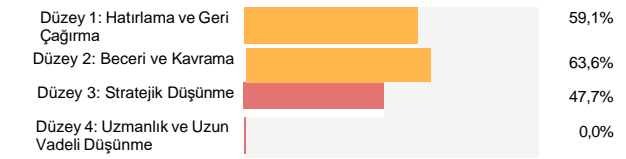
Seviye	Soru	Oran	Basari %	Ort. p	Ort. D
Düzye 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	10	%50	<b>%59,1</b>	0,59	0,53
Düzye 2: Beceri ve Kavrama	6	%30	<b>%63,6</b>	0,64	0,33
Düzye 3: Stratejik Düşünme	4	%20	<b>%47,7</b>	0,48	0,33
Düzye 4: Uzmanlık ve Uzun Vadeli Düşünme	0	%0	<b>%0,0</b>	0,00	0,00

Bilişsel derinlik orta düzeyde. Stratejik düşünme sorusu oranı artırılabilir.

## Soru Dağılımı (%)



## Başarı Yüzdesi (%)



## 5.3. Bloom x DOK Çapraz Tablosu

Bloom	DOK	Soru	Basari %
Anlama (Understanding)	Düzye 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	1	<b>%54,5</b>
Anlama (Understanding)	Düzye 2: Beceri ve Kavrama	5	<b>%65,5</b>
Anlama (Understanding)	Düzye 3: Stratejik Düşünme	3	<b>%33,3</b>
Değerlendirme (Evaluating)	Düzye 3: Stratejik Düşünme	1	<b>%90,9</b>
Hatırlama (Remembering)	Düzye 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	9	<b>%59,6</b>
Uygulama (Applying)	Düzye 2: Beceri ve Kavrama	2	<b>%63,6</b>

## 5.4. Konu x Bloom Çapraz Tablosu

Konu	Bloom Seviyesi	Soru Sayısı
Hafta 1- İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıma, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme	Anlama (Understanding)	4

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

Konu	Bloom Seviyesi	Soru Sayısı
Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıtmaya, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme	Hatırlama (Remembering) 4	
Hafta 2 - Taharet	Anlama (Understanding)	2
Hafta 2 - Taharet	Değerlendirme (Evaluating)	1
Hafta 2 - Taharet	Hatırlama (Remembering)	3
Hafta 2 - Taharet	Uygulama (Applying)	1
Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli	Anlama (Understanding)	3
Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli	Hatırlama (Remembering)	2
Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli	Uygulama (Applying)	1

### 5.5. Konu x DOK Çapraz Tablosu

Konu	DOK Seviyesi	Soru Sayısı
Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıtmaya, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme	Düzy 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	4
Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıtmaya, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme	Düzy 2: Beceri ve Kavrama	4
Hafta 2 - Taharet	Düzy 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	3
Hafta 2 - Taharet	Düzy 2: Beceri ve Kavrama	1
Hafta 2 - Taharet	Düzy 3: Stratejik Düşünme	2
Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli	Düzy 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	3
Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli	Düzy 2: Beceri ve Kavrama	1
Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli	Düzy 3: Stratejik Düşünme	2

### 5.6. Öğrenme Çıktısı x Bloom Çapraz Tablosu

Her öğrenme çıktısının hangi bilişsel düzeylerde ölçüldüğünü gösterir.

Öğrenme Çıktısı	Bloom Seviyesi	Soru Sayısı
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	Anlama (Understanding)	3
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	Hatırlama (Remembering)	4
2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	Anlama (Understanding)	1
2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	Hatırlama (Remembering)	2
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	Anlama (Understanding)	5
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	Değerlendirme (Evaluating)	1
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	Hatırlama (Remembering)	2
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	Uygulama (Applying)	2
4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.	Hatırlama (Remembering)	1

## 5.7. Öğrenme Çıktısı x DOK Çapraz Tablosu

Her öğrenme çıktısının bilişsel derinlik (DOK) profilini gösterir.

Öğrenme Çıktısı	DOK Seviyesi	Soru Sayısı
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	Düzy 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	4
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	Düzy 2: Beceri ve Kavrama	2
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	Düzy 3: Stratejik Düşünme	1
2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	Düzy 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	2
2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	Düzy 2: Beceri ve Kavrama	1
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	Düzy 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	3
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	Düzy 2: Beceri ve Kavrama	3
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	Düzy 3: Stratejik Düşünme	3
Öğrenme Çıktısı	DOK Seviyesi	Soru Sayısı
4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.	Düzy 1: Hatırlama ve Geri Çağırma	1

## 6. MADDE BİLGİ FONKSİYONU (IIF) VE TEST BİLGİ FONKSİYONU (TIF)

### 6.1. Test Bilgi Fonksiyonu (TIF) Özeti

Toplam Test Bilgi Değeri:	<b>3,917</b>
Ortalama Madde Bilgi:	<b>0,196</b>
Yüksek Bilgi Sorusu:	9 soru (IIF $\geq$ 0.20)
Düşük Bilgi Sorusu:	3 soru (IIF $<$ 0.10)

Test orta düzeyde bilgi sağlıyor.

### 6.2. Madde Bilgi Fonksiyonu Detayları (1-PL Rasch Modeli)

$I(\theta) = p \times (1 - p)$ . Maksimum bilgi  $p = 0.50$ 'de elde edilir ( $I = 0.25$ ).

Soru	Güçlük (p)	IIF Değeri	Kategori
S1	0,55	<b>0,248</b>	Yüksek
S2	0,36	<b>0,231</b>	Yüksek
S3	0,55	<b>0,248</b>	Yüksek
S4	0,55	<b>0,248</b>	Yüksek
S5	0,55	<b>0,248</b>	Yüksek
S6	0,09	<b>0,083</b>	Düşük
S7	0,73	<b>0,198</b>	Orta
S8	0,27	<b>0,198</b>	Orta
S9	0,91	<b>0,083</b>	Düşük
S10	0,64	<b>0,231</b>	Yüksek
S11	0,18	<b>0,149</b>	Orta
S12	0,55	<b>0,248</b>	Yüksek
S13	0,91	<b>0,083</b>	Düşük
S14	0,64	<b>0,231</b>	Yüksek
S15	0,45	<b>0,248</b>	Yüksek
S16	0,73	<b>0,198</b>	Orta
S17	0,73	<b>0,198</b>	Orta
S18	0,82	<b>0,149</b>	Orta
S19	0,73	<b>0,198</b>	Orta
S20	0,73	<b>0,198</b>	Orta

## 7. ÖĞRENME ÇIKTILARI DETAYLI ANALİZ

### 7.1. Sınıf Genel İstatistikler

- En yüksek: 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar. (61,0%)
- En düşük: 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder. (45,5%)
- En kararlı: 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar. (SD=17,3) - Homojen performans
- En değişken: 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder. (SD=49,8) - Heterojen performans
- En geniş aralık: 2 - İbadet çeşitlerini açıklar. (0-100, 100 puan fark)

### 7.2. Ustalık Seviyeleri (Mastery Learning)

Dikkat: Sadece 0/4 ÖÇ hedefte- İyileştirme gerekli

#### Kritik Noktalar:

- 3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.: %36 ustalık- Hedefin altında
- 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.: %36 ustalık- Hedefin altında
- 2 - İbadet çeşitlerini açıklar.: %18 ustalık- Hedefin altında
- 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.: %45 ustalık- Hedefin altında

### 7.3. ÖÇ'ler Arası Korelasyon

2 güçlü ilişki tespit edildi

#### En Güçlü İlişkiler:

- 2 - İbadet çeşitlerini açıklar. ↔ 3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.:  $r=0,83$
- 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar. ↔ 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.:  $r=0,55$

## 8. KONULAR DETAYLI ANALİZ

### 8.1. Sınıf Genel İstatistikler

- En yüksek: Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları Tanıtma, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme (60,2%)
- En düşük: Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli (54,5%)
- En kararlı: Hafta 2 - Taharet (SD=14,8)
- En değişken: Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli (SD=29,4)
- En geniş aralık: Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli (0-100)

### 8.2. Ustalık Seviyeleri (Mastery Learning)

Dikkat: Sadece 0/3 konu hedefte - İyileştirme gerekli

#### Kritik Noktalar:

- Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli: %27 ustalık - Hedefin altında
- Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları Tanıtma, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme: %36 ustalık - Hedefin altında
- Hafta 2 - Taharet: %18 ustalık - Hedefin altında

### 8.3. Konular Arası Korelasyon

1 güçlü ilişki tespit edildi

#### En Güçlü İlişkiler:

- Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları Tanıtma, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme ↔ Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli:  $r=0,74$

## 9. İLERİ SEVİYE ANALİZLER

### 9.1. Faktör Analizi (PCA)

Toplam Açıklanan Varyans: %70,0

#### Faktör 1: Pratik Yeterlilik Boyutu (%42,0 varyans)

*Hands-on beceriler birlikte yükleniyor- Uygulama odaklı öğrenme*

- 2 - İbadet çeşitlerini açıklar.: 0,87 \*\*\*
- 3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.: 0,81 \*\*\*

#### Faktör 2: Teorik-Analitik Boyut (%28,0 varyans)

*Kavramsal anlama ve analiz ilişkili- Bilişsel derinlik*

- 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.: 0,81 \*\*
- 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.: 0,76 \*\*

### 9.2. Öğrenci Kümeleme Analizi (K-Means)

Optimal Küme Sayısı: 4

# SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

## KÜME 1: YÜKSEK BAŞARILAR

2 öğrenci (%18)

Tüm ÖÇ'lerde >%92 başarı - Tutarlı ve istikrarlı performans

### Öğrenme Özellikleri:

- Hızlı kavrama (rapid mastery)
- Derin öğrenme stratejileri
- İntrinsic motivasyon yüksek

### Önerilen Stratejiler:

- Zenginleştirme aktiviteleri (enrichment)
- İleri seviye projeler
- Akran mentörlüğü rolleri

## KÜME 2: GELİŞTİRİLEBİLİR PERFORMANS

3 öğrenci (%27)

ÖÇ'lerde %62 başarı - Destek ile geliştirilebilir

### Öğrenme Özellikleri:

- Orta tempo öğrenenler
- Bazı konularda zorluk yaşıyor
- Çalışma stratejileri geliştirilmeli

### Önerilen Stratejiler:

- Zayıf ÖÇ'lere odaklan
- Ek pratik materyalleri
- Düzenli geri bildirim

## KÜME 3: RİSK GRUBU

3 öğrenci (%27)

Çoğu ÖÇ'de <%48 - Kapsamlı destek gerekli

### Öğrenme Özellikleri:

- Ön koşul eksiklikleri olabilir
- Öğrenme güçlüğü ihtimali
- Motivasyon düşüklüğü

### Önerilen Stratejiler:

- Birebir danışmanlık (mandatory)
- Remedial program (temel kavramlar)
- Öğrenme stratejileri eğitimi

## KÜME 4: RİSK GRUBU

3 öğrenci (%27)

Çoğu ÖÇ'de <%26 - Kapsamlı destek gerekli

### Öğrenme Özellikleri:

- Ön koşul eksiklikleri olabilir
- Öğrenme güçlüğü ihtimali
- Motivasyon düşüklüğü

### Önerilen Stratejiler:

- Birebir danışmanlık (mandatory)

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

- Remedial program (temel kavramlar)
- Öğrenme stratejileri eğitimi

Kümeleme Kalitesi:

Silhouette Score: 0,61 - Yüksek kaliteli kümeleme - Kümeler iyi ayrılmış

### 9.3. Öğrenci Risk Analizi

Sınıf genelinde risk durumu kontrol altında. Bireysel destek yeterli olabilir.

Toplam: 11 öğrenci | Kritik: 0 (%0) | Risk: 2 (%18) | Başarılı: 4 (%36)

Kategori	Puan Aralığı	Sayı	Yüzde	Ort. Puan
Kritik Seviye	0 - 30	0	%0,0	0,0
Risk Altı	30 - 50	2	%18,2	32,5
Orta	50 - 65	5	%45,5	53,0
Başarılı	65 - 85	2	%18,2	67,5
Üst Düzey	85 - 100	2	%18,2	87,5

## 10. KONU BAZLI İLERİ SEVİYE ANALİZLER

### 10.1. Konu Faktör Analizi (PCA)

Toplam Açıklanan Varyans: %70,0

#### Faktör 1: Birincil Konu Grubu (%42,0 varyans)

Birbirine ilişkili konular - Entegre öğretim yaklaşımı önerilir

- Hafta 1 - İbadetlerle ilgili Temel Kaynakları tanıtmaya, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme: 0,92 \*\*\*
- Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli: 0,81 \*\*\*

### 10.2. Konu Kümeleme Analizi (K-Means)

Optimal Küme Sayısı: 4

#### KUME 1: YÜKSEK BAŞARILAR

1 konu (%9)

Tüm ÖÇ'lerde >%83 başarı - Tutarlı ve istikrarlı performans

##### Özellikler:

- Hızlı kavrama (rapid mastery)
- Derin öğrenme stratejileri
- Intrinsic motivasyon yüksek

##### Önerilen Stratejiler:

- Zenginleştirme aktiviteleri (enrichment)
- İleri seviye projeler
- Akran mentorluğu rolleri

#### KUME 2: İYİ PERFORMANS

3 konu (%27)

Çoğu ÖÇ'de %74 başarı - Hedef seviyede

##### Özellikler:

- Düzenli çalışma alışkanlığı
- Standart öğretim yöntemlerine uyumlu
- Motivasyon değişken

##### Önerilen Stratejiler:

- Hedefli pratik ve quiz'ler
- Formatif feedback sık ver
- Grup çalışması organize et

#### KUME 4: RİSK GRUBU

4 konu (%36)

Çoğu ÖÇ'de <%43 - Kapsamlı destek gerekli

##### Özellikler:

- Ön koşul eksiklikleri olabilir
- Öğrenme güçlüğü ihtimali
- Motivasyon düşüklüğü

##### Önerilen Stratejiler:

- Birebir danışmanlık (mandatory)
- Remedial program (temel kavramlar)
- Öğrenme stratejileri eğitimi

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 11. ÖĞRENME ÇIKTILARI BAŞARI HARİTASI

Proportional Points Method ile hesaplanmıştır

Toplam ÖÇ: 4 | Hedefte: 0 (%0) | Ortalama Başarı: %53,9

En başarılı: 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar. (%61,0) | En düşük: 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder. (%45,5) **Kritik- Acil** müdahale gerekiyor

Sıra	Oğrenme Ciktisi	Basari %	Hedef %	Puan	Soru	Durum
1	1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	61,0%	70%	35	7	Hedefin Altında
2	3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	60,6%	70%	45	9	Hedefin Altında
3	2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	48,5%	70%	15	3	Kritik Durum
4	4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.	45,5%	70%	5	1	Kritik Durum

#### Kritik Öğrenme Çıktıları (Hedefin Altında):

- 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.
- 3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.
- 2 - İbadet çeşitlerini açıklar.
- 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.

### 12. KONU BAŞARI HARİTASI

Proportional Points Method ile hesaplanmıştır

Toplam Konu: 3 | Hedefte: 0 (%0) | Ortalama Basari: %58,0

En başarılı: Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıtırma, İbadetin Yeri ve Önemini gösterme (%60,2) | En düşük: Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli (%54,5) **Kritik - Acil** müdahale gerekiyor

Sıra	Konu	Basari %	Hedef %	Puan	Soru	Durum
1	Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıtırma, İbadetin Yeri ve Önemini gösterme	60,2%	70%	40	8	Hedefin Altında
2	Hafta 2 - Taharet	59,1%	70%	30	6	Kritik Durum

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

3	Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli	54,5%	70%	30	6	Kritik Durum
---	--	-------	-----	----	---	--------------

### Kritik Konular (Hedefin Altında):

- Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıtmak, İbadetin Yeri ve Önemi göstermek
- Hafta 2 - Taharet
- Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli
-

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 13. SORU ANALİZLERİ

Her sorunun psikometrik analiz sonuçları

Sıra No	Soru Metni	Güçlük İndeksi	Ayırt Edicilik	Madde-Toplam Kor.	Nokta Çift Kor.	En Çok Yanlış
1	Namaz, ..... ..... hangisidir? A) B) C) D) E)	0,55 (Orta Zorlukta)	0,67 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,730	1,605 (Mükemmel)	..... (3)
2	..... ..... cümlesinde verilen tarif aşağıdaki kavramlardan hangisine aittir? A) B) C) D) E)	0,36 (Orta Zorlukta)	1,00 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,823	1,293 (Mükemmel)	..... (6)
3	Dinde ..... ..... değildir? A) B) C) D) E)	0,55 (Orta Zorlukta)	0,67 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,575	1,266 (Mükemmel)	..... (3)
4	..... ..... ne ad verilir? A) B) C) D) E)	0,55 (Orta Zorlukta)	1,00 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,575	1,266 (Mükemmel)	..... (2)
5	..... ..... ne zaman başlamıştır? A) B)	0,55 (Orta Zorlukta)	0,00 (Zayıf Ayırt Edici (Değiştirilmeli veya Çıkarılmalı))	0,112	0,247 (Orta (Düzeltilmeli))	..... (3)

## SDÜNET - Kapsamlı Öğretim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

Sıra No	Soru Metni	Güçlük İndeksi	Ayırt Edicilik	Madde-Toplam Kor.	Nokta Çift Kor.	En Çok Yanlış
6	D) E) ..... ..... olmaları beklenmez? A) B) C) D)	0,09 (Çok Zor)	0,00 (Zayıf Ayırt Edici (Değiştirilmeli veya Çıkarılmalı))	-0,057	-0,062 (Zayıf (Değiştirilmeli))	..... (7)
7	..... ..... hangisidir? A) B) C) D) E)	0,73 (Kolay)	0,67 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,627	2,301 (Mükemmel)	..... (1)
8	..... ..... verilmiştir? A) B) C) D)	0,27 (Zor)	0,67 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,753	1,035 (Mükemmel)	..... (5)
9	"..... ..... açıklar? A) B) C) D)	0,91 (Çok Kolay)	0,33 (İyi Ayırt Edici)	0,502	5,524 (Mükemmel)	..... (1)
10	..... ..... hangisidir? A) B) C) D) E)	0,64 (Orta Zorlukta)	0,00 (Zayıf Ayırt Edici (Değiştirilmeli veya Çıkarılmalı))	-0,131	-0,359 (Zayıf (Değiştirilmeli))	..... (4)
11	"..... ..... değildir? A) B) C) D) E)	0,18 (Zor)	0,33 (İyi Ayırt Edici)	0,447	0,546 (Mükemmel)	..... (7)
12	..... ..... ?	0,55 (Orta Zorlukta)	1,00 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,627	1,379 (Mükemmel)	..... (3)

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

Sıra No	Soru Metni	Güçlük İndeksi	Ayırt Edicilik	Madde-Toplam Kor.	Nokta Çift Kor.	En Çok Yanlış
	A) B) C) D) E) İr					
13	.....değildir? .....	0,91 (Çok Kolay)	0,33 (İyi Ayırt Edici)	0,502	5,524 (Mükemmel)	..... ..... (1)
	A) B) C) D) E)					
14	..... ne denir? .....	0,64 (Orta Zorlukta)	0,67 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,615	1,691 (Mükemmel)	..... (2)
	A) B) C) D)					
15	..... doğru olarak verilmiştir? .....	0,45 (Orta Zorlukta)	0,33 (İyi Ayırt Edici)	0,505	0,926 (Mükemmel)	..... (5)
	A) B) C) D) E)					
16	.....değildir? .....	0,73 (Kolay)	0,33 (İyi Ayırt Edici)	0,225	0,824 (Mükemmel)	..... ..... (3)
	A) B) C) D) E)					
17	.....hangisi doğrudur? .....	0,73 (Kolay)	0,00 (Zayıf Ayırt Edici (Değiştirilmeli veya Çıkarılmalı))	-0,293	-1,074 (Zayıf (Değiştirilmeli))	..... ..... (2)
	A) B) C) D) E)					
18	.....örnekler? .....	0,82 (Kolay)	-0,33 (Zayıf Ayırt Edici)	-0,181	-0,996 (Zayıf (Değiştirilmeli))	..... (1)
	A)					

## SDÜNET - Kapsamlı Öğretim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

Sıra No	Soru Metni	Güçlük İndeksi	Ayırt Edicilik	Madde-Toplam Kor.	Nokta Çift Kor.	En Çok Yanlış
	B) C) D)		(Değiştirilmeli veya Çıkarılmali))			
19	..... adlandırılır? A) B) C) D) E)	0,73 (Kolay)	0,33 (İyi Ayırt Edici)	0,282	1,035 (Mükemmel)	..... (1)
20	..... den hangisidir? A) B) C) D) E)	0,73 (Kolay)	0,67 (Çok İyi Ayırt Edici)	0,627	2,301 (Mükemmel)	..... (2)

### Açıklamalar:

Güçlük İndeksi: 0.00-1.00 arası değer alır. Yüksek değer = kolay soru, düşük değer = zor soru

Ayırt Edicilik: Sorunun başarılı ve başarısız öğrencileri ayırt etme gücünü gösterir

Madde-Toplam Korelasyonu: Maddenin toplam test puanı ile korelasyonunu gösterir

Nokta Çift Korelasyon: Maddenin doğru-yanlış cevapları ile toplam puan arasındaki korelasyon

En Çok Yanlış: En çok işaretlenen yanlış seçenek ve işaretlenme sayısı

## SDÜNET - Kapsamlı Öğretim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 14. ÖĞRENCİ ANALİZ LİSTESİ

**Sınav:** .....

Toplam Öğrenci: 11

Sınava Giren: 11

Sınava Girmeyen: 0

Not: Sınava girmeyen öğrencilerin puan değeri -1 olarak gösterilmiştir.

Sıra	Ogr. No	Ad	Soyad	Puan	D	Y	B	OC1	OC2	OC3	OC4
1	2.....7	.....	.....	85,00	17	3	0	86%	100%	78%	100%
2	2.....1	.....	.....	55,00	11	9	0	86%	33%	33%	100%
3	2.....4	.....	.....	70,00	14	6	0	57%	67%	89%	0%
4	2.....0	.....	.....	65,00	13	7	0	43%	67%	89%	0%
5	2.....7	.....	.....	50,00	10	10	0	43%	67%	56%	0%
6	2.....0	.....	.....	90,00	18	2	0	86%	100%	89%	100%
7	2.....4	.....	.....	60,00	12	8	0	57%	33%	67%	100%
8	2.....9	.....	.....	30,00	6	14	0	43%	0%	33%	0%
9	2.....2	.....	.....	35,00	7	13	0	57%	0%	33%	0%
10	2.....4	.....	.....	50,00	10	10	0	71%	33%	44%	0%
11	2.....4	.....	.....	50,00	10	10	0	43%	33%	56%	100%

#### Açıklama:

D: Doğru Sayısı, Y: Yanlış Sayısı, B: Bos Sayısı

Öğrenme çıktısı sütunları öğrenci bazlı başarı yüzdelerini gösterir

Yeşil: >=70%, Turuncu: 50-69%, Kırmızı: <50%

-1 değeri öğrencinin sınava girmedğini gösterir

#### Öğrenme Çıktıları:

OC1: 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar. OC2:

2 - İbadet çeşitlerini açıklar.

OC3: 3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.

OC4: 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.

### 15. KONU BAZLI ÖĞRENCİ ANALİZ LİSTESİ

**Sınav:**

Toplam Öğrenci: 11

Sınava Giren: 11

Sınava Girmeyen: 0

Not: Sınava girmeyen öğrencilerin puan değeri -1 olarak gösterilmiştir.

Sıra	Ogr. No	Ad	Soyad	Puan	D	Y	B	K1	K2	K3
1	2.....7	.....	.....	85,00	17	3	0	100%	83%	67%
2	2.....1	.....	.....	55,00	11	9	0	50%	83%	33%
3	2.....4	.....	.....	70,00	14	6	0	75%	50%	83%
4	2.....0	.....	.....	65,00	13	7	0	75%	50%	67%
5	2.....7	.....	.....	50,00	10	10	0	50%	67%	33%
6	2.....0	.....	.....	90,00	18	2	0	100%	67%	100%
7	2.....4	.....	.....	60,00	12	8	0	50%	50%	83%
8	2.....9	.....	.....	30,00	6	14	0	25%	50%	17%
9	2.....2	.....	.....	35,00	7	13	0	38%	67%	0%
10	2.....4	.....	.....	50,00	10	10	0	50%	50%	50%
11	2.....4	.....	.....	50,00	10	10	0	50%	33%	67%

**Açıklama:**

D: Doğru Sayısı, Y: Yanlış Sayısı, B: Bos Sayısı

Konu sütunları öğrenci bazlı konu başarı yüzdelerini gösterir

Yeşil: &gt;=70%, Turuncu: 50-69%, Kırmızı: &lt;50%

-1 değeri öğrencinin sınava girmedini gösterir

**Konular:**

K1: Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları Tanıtma, İbadetin Yeri ve Önemi Gösterme K2:

Hafta 2 - Taharet

K3: Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 16. TANISAL SINIFLANDIRMA MODELİ (DCM)

Her öğrencinin her Bloom bilişsel seviyesindeki yetkinlik durumunu sınıflandırır. Eşikler: Uzman  $\geq$  %80 | Gelişmekte %60-79 | Acemi < %60

**Sınıf Özeti: 11 öğrenci | Ortalama Uzman Oranı: %38,6**

En güçlü seviye: Değerlendirme (Evaluating) | En zayıf: Anlama (Understanding) **Kritik**

**bölgeler: Hatırlama (Remembering), Anlama (Understanding)**

Düşük yetkinlik düzeyi. Temel bilişsel becerilerde kapsamlı destek gerekiyor.

#### Bloom Seviyesi Sınıf Profili

Bloom Seviyesi	Soru	Sınıf %	Uzman	Gelişmekte	Acemi	Durum
Hatırlama (Remembering)	9	%59,6	2	3	6	Zayıf
Anlama (Understanding)	9	%53,5	1	3	7	Zayıf
Uygulama (Applying)	2	%63,6	4	0	7	Orta
Değerlendirme (Evaluating)	1	%90,9	10	0	1	Güçlü

#### Öğrenci Profilleri (İlk 11 / 11)

Öğrenci No	Profil	Toplam %	Hatırlam	Anlama (	Uygulama	Değerlen
2.....7	Dengeli Uzman	%85	Uzman	Gel.	Acemi	Uzman
2.....1	Yoğun Destekli	%55	Acemi	Acemi	Acemi	Uzman
2.....4	Dengeli Uzman	%70	Gel.	Gel.	Uzman	Uzman
2.....0	Dengeli Uzman	%65	Acemi	Gel.	Uzman	Uzman
2.....7	Yoğun Destekli	%50	Acemi	Acemi	Acemi	Uzman
2.....0	Dengeli Uzman	%90	Uzman	Uzman	Uzman	Uzman
2.....4	Yoğun Destekli	%60	Gel.	Acemi	Acemi	Uzman
2.....9	Yoğun Destekli	%30	Acemi	Acemi	Uzman	Acemi
2.....2	Yoğun Destekli	%35	Acemi	Acemi	Acemi	Uzman
2.....4	Yoğun Destekli	%50	Gel.	Acemi	Acemi	Uzman
2.....4	Yoğun Destekli	%50	Acemi	Acemi	Acemi	Uzman

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 17. ÖĞRENME BOŞLUKLARI ANALİZİ

Bloom seviyesi geçişlerindeki bilgi transferini ve OC bazında bilişsel eksiklikleri analiz eder.

**Toplam OÇ: 4 | Boşluk tespit edilen: 4**

**Kritik boşluklar:**

- 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.: Temel Bilgi Boşluğu 1

OC'de kritik öğrenme boşluğu tespit edildi. Müfredatta öncelikli iyileştirme gerekiyor.

#### 17.1. Bloom Seviyesi Geçiş Analizi

Alt Seviye	Üst Seviye	Alt %	Üst %	Geçiş %	n	Boşluk?	Yorum
Hatırlama (Remembering)	Anlama (Understanding)	%59,6	%53,5	<b>%60,0</b>	5	<b>Var</b>	Hatırlama (Remembering)'dan Anlama (Understanding)'ya geçişte boşluk var (%60 geçiş başarısı)
Anlama (Understanding)	Uygulama (Applying)	%53,5	%63,6	<b>%75,0</b>	4	<b>Yok</b>	Anlama (Understanding)'dan Uygulama (Applying)'ya geçiş başarılı (%75)
Uygulama (Applying)	Değerlendirme (Evaluating)	%63,6	%90,9	<b>%75,0</b>	4	<b>Yok</b>	Uygulama (Applying)'dan Değerlendirme (Evaluating)'ya geçiş başarılı (%75)

#### 17.2. Öğrenme Çıktısı Bazlı Boşluk Analizi

OÇ	Başarı %	Dominant Bloom	Boşluk Tipi	Öneri
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	%61,0	Hatırlama (Remembering)	<b>Kısmi Boşluk</b>	Zayıf Bloom kademelerine odaklı materyal ve alıştırmaya ekleyin.
2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	%48,5	Anlama (Understanding)	<b>Kısmi Boşluk</b>	Zayıf Bloom kademelerine odaklı materyal ve alıştırmaya ekleyin.
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	%60,6	Değerlendirme (Evaluating)	<b>Kısmi Boşluk</b>	Zayıf Bloom kademelerine odaklı materyal ve alıştırmaya ekleyin.
4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.	%45,5	Hatırlama (Remembering)	<b>Temel Bilgi Boşluğu</b>	Bu OC için önce temel kavramları güçlendirin.

## SDÜNET - Kapsamlı Öğretim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 18. IRT PARAMETRE TAHMİNİ (2PL Modeli)

Model: 2PL (Baker 1992 Yaklaşımı) | b = güçlük logit ölçeğinde (-3=çok kolay, +3=çok zor) | a = ayırt edicilik (>1 iyi, <0.5 zayıf)

**Ortalama b: 0,38 | SD(b): 1,14 | Ortalama a: 0,49**

Zorluk dağılımı: Çok Kolay=1 | Kolay=3 | Orta=6 | Zor=8 | Çok Zor=2

Dengeli | Düşük ayırt edicilik

Sıra	p	b	a	D	Zorluk	Ayırt Edicilik	Uyum	Tavsiye
1	0,545	0,182	0,695	1,000	Orta	Orta	0,59	Koru
2	0,364	-0,560	0,719	1,000	Kolay	Orta	0,56	Koru
3	0,545	0,182	0,347	0,500	Orta	Düşük	0,49	Revize Et
4	0,545	0,182	0,695	1,000	Orta	Orta	0,59	Koru
5	0,545	0,182	0,100	0,000	Orta	Düşük	0,41	İptal Et
6	0,091	-2,303	0,100	0,000	Çok Kolay	Düşük	0,20	İptal Et
7	0,727	0,981	0,777	1,000	Zor	Orta	0,54	Koru
8	0,273	-0,981	0,777	1,000	Kolay	Orta	0,54	Koru
9	0,909	2,303	0,602	0,500	Çok Zor	Orta	0,35	Koru
10	0,636	0,560	0,100	0,000	Zor	Düşük	0,37	İptal Et
11	0,182	-1,504	0,449	0,500	Kolay	Düşük	0,38	Revize Et
12	0,545	0,182	0,695	1,000	Orta	Orta	0,59	Koru
13	0,909	2,303	0,602	0,500	Çok Zor	Orta	0,35	Koru
14	0,636	0,560	0,719	1,000	Zor	Orta	0,56	Koru
15	0,455	-0,182	0,695	1,000	Orta	Orta	0,59	Koru
16	0,727	0,981	0,100	0,000	Zor	Düşük	0,33	İptal Et
17	0,727	0,981	0,388	-0,500	Zor	Düşük	0,42	İptal Et
18	0,818	1,504	0,100	0,000	Zor	Düşük	0,28	İptal Et
19	0,727	0,981	0,388	0,500	Zor	Düşük	0,42	Revize Et
20	0,727	0,981	0,777	1,000	Zor	Orta	0,54	Koru

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 19. DERS ÖTESİ ÖĞRENME ÇIKTISI TAKİBİ

Ders: 2520927 | Dönem: 20252 | Analiz edilen sınav: 1 | MÜDEK sürekli iyileştirme kanıtı

#### Genel trend: Karma Trend

Dikkat gerektiren OÇ'ler: 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar., 2 - İbadet çeşitlerini açıklar., 3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder., 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.

Tek sınav verisi mevcut. Trend analizi için birden fazla sınav gereklidir.

#### Sınav Listesi

Sınav Adı	Tür	Tarih	Öğrenci
.....	-	.....	11

#### OÇ Başarı Trendi

OÇ	Ort %	Trend	Hedef	S1
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	%61,0	Veri Yetersiz	Hayır	%61
2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	%48,5	Veri Yetersiz	Hayır	%48
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	%60,6	Veri Yetersiz	Hayır	%61
4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.	%45,5	Veri Yetersiz	Hayır	%45

## SDÜNET - Kapsamlı Öğretim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 20. PERFORMANS BOYUTLARI ANALİZİ (OÇ × Bloom)

Her öğrenme çıktısının farklı Bloom bilişsel seviyelerindeki sınıf başarı dağılımını gösterir. Rubrik bazlı çok boyutlu değerlendirme için proxy analiz.

**Analiz edilen OÇ: 4 | Bloom boyutu: 4 | Genel: Gelişim Gerekli**

**Öncelikli iyileştirme alanları:**

- 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder. (Hatırlama (Remembering) boyutunda zayıf)
- 2 - İbadet çeşitlerini açıklar. (Hatırlama (Remembering) boyutunda zayıf)

OÇ	Genel %	Profil	Hatırla	Anlama	Uygulam	Değerle	Öneri
1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.	%61,0	Kavramsal	%66	%55	-	-	Anlama (Understanding) boyutunda etkinlik ve alıştırmaya ekleyin.
2 - İbadet çeşitlerini açıklar.	%48,5	Kavramsal	%41	%64	-	-	Hatırlama (Remembering) boyutunda etkinlik ve alıştırmaya ekleyin.
3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.	%60,6	İleri Düzey	%73	%51	%64	%91	Anlama (Understanding) boyutunda etkinlik ve alıştırmaya ekleyin.
4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.	%45,5	Yüzeysel	%45	-	-	-	Hatırlama (Remembering) boyutunda etkinlik ve alıştırmaya ekleyin.

## SDÜNET - Kapsamlı Öğretim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 21. SORU KALİTE ENDEKSİ (IQI)

IQI = %30xGüçlük + %40xAyırt Edicilik + %30xKorelasyon | Koru ≥ 70 | Revize Et 40-69 | İptal Et < 40

**Toplam soru: 20 | Koru: 9 | Revize: 4 | İptal: 7**

Ortalama IQI: 53,5 | Orta Kalite

Öncelikli revizyon sıraları: 6, 18, 17, 10, 16

Sıra	IQI	p	D	rpbis	Güçlük	Ayirt.	Kor.	Karar	Gerekeçe
1	88,1	0,545	1,000	0,696	90,9	100,0	69,6	Koru	Kaliteli madde (IQI=88): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
2	85,4	0,364	1,000	0,785	72,7	100,0	78,5	Koru	Kaliteli madde (IQI=85): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
3	63,7	0,545	0,500	0,548	90,9	50,0	54,8	Revize Et	Orta kalite (IQI=64): Güçlük dengesi bozuk.
4	83,7	0,545	1,000	0,548	90,9	100,0	54,8	Koru	Kaliteli madde (IQI=84): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
5	30,5	0,545	0,000	0,107	90,9	0,0	10,7	İptal Et	Düşük kalite (IQI=30): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon birden zayıf.
6	5,5	0,091	0,000	-0,054	18,2	0,0	0,0	Revize Et	Aşırı zor (p=0,09): Öğrencilerin %9'i doğru cevaplayabildi.
7	74,3	0,727	1,000	0,598	54,5	100,0	59,8	Koru	Kaliteli madde (IQI=74): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
8	77,9	0,273	1,000	0,718	54,5	100,0	71,8	Koru	Kaliteli madde (IQI=78): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
9	39,8	0,909	0,500	0,479	18,2	50,0	47,9	İptal Et	Düşük kalite (IQI=40): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon birden zayıf.
10	21,8	0,636	0,000	-0,125	72,7	0,0	0,0	İptal Et	Düşük kalite (IQI=22): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon birden zayıf.
11	43,7	0,182	0,500	0,426	36,4	50,0	42,6	Revize Et	Orta kalite (IQI=44): Güçlük dengesi bozuk.
12	85,2	0,545	1,000	0,598	90,9	100,0	59,8	Koru	Kaliteli madde (IQI=85): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
13	39,8	0,909	0,500	0,479	18,2	50,0	47,9	İptal Et	Düşük kalite (IQI=40): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon birden zayıf.
14	79,4	0,636	1,000	0,586	72,7	100,0	58,6	Koru	Kaliteli madde (IQI=79): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
15	81,7	0,455	1,000	0,482	90,9	100,0	48,2	Koru	Kaliteli madde (IQI=82): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.
16	22,8	0,727	0,000	0,214	54,5	0,0	21,4	İptal Et	Düşük kalite (IQI=23): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon birden zayıf.

## SDÜNET - Kapsamlı Öğretim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

Sıra	IQI	p	D	rpbis	Güçlük	Ayırt.	Kor.	Karar	Gerekçe
17	16,4	0,727	-0,500	-0,279	54,5	0,0	0,0	İptal Et	Negatif ayırt edicilik (D=-0,50): Alt grup üst gruptan daha iyi performans gösteriyor.
18	10,9	0,818	0,000	-0,173	36,4	0,0	0,0	İptal Et	Düşük kalite (IQI=11): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon birden zayıf.
19	44,4	0,727	0,500	0,269	54,5	50,0	26,9	Revize Et	Orta kalite (IQI=44): Test korelasyonu zayıf.
20	74,3	0,727	1,000	0,598	54,5	100,0	59,8	Koru	Kaliteli madde (IQI=74): Güçlük, ayırt edicilik ve korelasyon dengeli.

## 22. SORU BAZLI ÖĞRENME ÇIKTISI VE KONU AĞIRLIK TABLOSU

Proportional Points yöntemine göre her sorunun öğrenme çıktısı ve konu bazlı yüzdelerlik ağırlıkları

### 22.1 Öğrenme Çıktısı Bazlı Ağırlık Tablosu

#	Puan	OÇ-1	OÇ-2	OÇ-3	OÇ-4
1	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
2	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
3	5,0	<b>%100,0</b> PP:%14,3	-	-	-
4	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%33,3	-	-
5	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
6	5,0	<b>%100,0</b> PP:%14,3	-	-	-
7	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
8	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%33,3	-	-
9	5,0	<b>%100,0</b> PP:%14,3	-	-	-
10	5,0	<b>%100,0</b> PP:%14,3	-	-	-
11	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
12	5,0	<b>%100,0</b> PP:%14,3	-	-	-
13	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
14	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%33,3	-	-
15	5,0	-	-	-	<b>%100,0</b> PP:%100,0
16	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
17	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-
18	5,0	<b>%100,0</b> PP:%14,3	-	-	-
19	5,0	<b>%100,0</b>	-	-	-

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

#	Puan	OÇ-1	OÇ-2	OÇ-3	OÇ-4
		PP:%14,3			
20	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%11,1	-

%Dağılım = 100 / Sorunun Bağlı Olduğu OÇ Sayısı (sattır toplamı %100)

PP = Soru Puanı / O OÇ'nin Sınavdaki Toplam Puanı (sütun toplamı %100)

OÇ-1: 1 - İbadetlerin mahiyetini açıklar.

OÇ-2: 2 - İbadet çeşitlerini açıklar.

OÇ-3: 3 - İbadetlere ilişkin hükümleri izah eder.

OÇ-4: 4 - İbadetlerin yerine getirilmesinde mezheplere göre farklılaşan hükümleri tespit eder.

### 22.2 Konu Bazlı Ağırlık Tablosu

#	Puan	K-1	K-2	K-3
1	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7
2	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-
3	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-
4	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-
5	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7
6	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7	-
7	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7
8	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-
9	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-
10	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7	-
11	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7
12	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7
13	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7	-
14	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

#	Puan	K-1	K-2	K-3
15	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7	-
16	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7	-
17	5,0	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7	-
18	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-
19	5,0	<b>%100,0</b> PP:%12,5	-	-
20	5,0	-	-	<b>%100,0</b> PP:%16,7

%Dağılım = 100 / Sorunun Bağlı Olduğu Konu Sayısı (sıra toplamı %100)

PP = Soru Puanı / O Konunun Sınavdaki Toplam Puanı (sütun toplamı %100)

K-1: Hafta 1 - İbadetlerle İlgili Temel Kaynakları tanıma, İbadetin Yeri ve Önemi gösterme K-2:

Hafta 2 - Taharet

K-3: Hafta 3 - Namaz vakitleri ve Namazın Kılınma Şekli

## SDÜNET - Kapsamlı Öğrenim Analitiği ve Performans Değerlendirme Raporu

### 23. KULLANILAN YÖNTEMLER VE METOTLAR

Bu raporda kullanılan uluslararası kabul görmüş psikometrik ve eğitim ölçme yöntemlerinin özet açıklamaları. Raporun tamamı MÜDEK/ABET sürekli iyileştirme çerçevesiyle uyumludur.

Yöntem / Metot	Açıklama ve Yorum Kılavuzu
<b>Proportional Points Method</b>	Her sorunun puanı etiketli ÖÇ/konular arasında eşit dağıtılır. Öğrenci başarı % = alınan puan / ÖÇ toplam puanı. MÜDEK/ABET uyumlu.
<b>Güçlük İndeksi — P-Value</b>	$P = \text{Sınıf Ort.} / \text{Maks. Puan}$ . $P < 0.20$ Çok Zor · $0.40-0.60$ İdeal · $P > 0.80$ Çok Kolay. Test dengesi için sınıflar arası dağılım incelenir.
<b>Ayır Edicilik — D-Value (Üst-Alt %27)</b>	$D = (\text{Üst}\%27 \text{ Ort.} - \text{Alt}\%27 \text{ Ort.}) / \text{Maks. Puan}$ . $D < 0.20$ Zayıf · $0.20-0.29$ Kabul · $0.30-0.39$ İyi · $\geq 0.40$ Mükemmel.
<b>Point-Biserial Korelasyon (rpbis)</b>	Soruya doğru yanıt ile toplam test puanı arasındaki korelasyon. $rpbis < 0.20$ test bütünlüğü ile uyumsuz maddeye işaret eder.
<b>Güvenilirlik: Cronbach <math>\alpha</math> / KR-20 / KR-21 / Split-Half</b>	Testin iç tutarlılığını ölçer. $\alpha \geq 0.70$ Güvenilir · $\geq 0.80$ İyi · $\geq 0.90$ Mükemmel. KR-20/21 ikili puanlama; Split-Half çift-tek bölerek korelasyon.
<b>Bloom Taksonomisi</b>	Soruları bilişsel düzeye göre sınıflar: Hatırlama → Anlama → Uygulama → Analiz → Değerlendirme → Yaratma. Üst düzey oran yetkinlik kalitesini gösterir.
<b>DOK — Depth of Knowledge (Webb)</b>	Görevin gerektirdiği düşünme derinliği: Geri Çağırma → Beceri/Kavram → Stratejik Düşünme → Genişletilmiş Düşünme. Bloom'dan bağımsız karmaşıklık ölçütü.
<b>IIF / TIF — IRT 1-PL Rasch</b>	$I(\theta) = p(1-p)$ . Madde bilgi fonksiyonu $p=0.50$ 'de maksimuma ulaşır. $TIF = \Sigma(I(\theta))$ : testin ölçme hassasiyetini ve hangi yetenek aralığında güçlü olduğunu gösterir.
<b>IRT 2PL Parametre Tahmini (Baker 1992)</b>	$b = \text{logit}(p)$ zorluk logit ölçeğinde. $a \approx D / (2.89\sqrt{p(1-p)})$ ayır edicilik eğimi. Öğrenci yeteneğinden bağımsız madde kalibrasyonu sağlar.
<b>PCA — Principal Component Analysis</b>	ÖÇ/konu performans vektörleri üzerinde kovaryans özdekompozisyonu. Faktör yükü $\geq 0.50$ anlamlı. Kümülatif açıklanan varyans $\geq 80$ hedeflenir.
<b>K-Means Kümeleme</b>	Öğrenciler ÖÇ başarı vektörlerine göre k kümeye ayrılır. Küme merkezi iteratif güncellemesi; Silhouette $S \geq 0.50$ İyi · $\geq 0.70$ Güçlü ayrışım.
<b>Pearson Korelasyon (ÖÇ Arası)</b>	$ r  \geq 0.70$ Güçlü · $0.50-0.69$ Orta · $0.30-0.49$ Zayıf. Güçlü korelasyon ortak bilişsel süreçlere, negatif korelasyon ters yönlü kazanımlara işaret eder.
<b>Ustalık Seviyeleri — Mastery Learning</b>	Mükemmel $\geq 85$ · İyi $70-84$ · Gelişmekte $60-69$ · Yetersiz $< 60$ . Hedef ustalık eşiği $70$ (yönetici tarafından ayarlanabilir).
<b>Tanısal Sınıflandırma (DCM)</b>	Her öğrencinin Bloom seviyesi bazında bilişsel profili: Uzman $\geq 80$ · Gelişmekte $60-79$ · Acemi $< 60$ . Basit geçti/kaldı yerine profil bazlı geri bildirim.
<b>Öğrenme Boşluğu Analizi</b>	Bloom geçiş oranları (üst başarılı   alt başarılı). Transfer boşluğu: alt seviyede yüksek, üst seviyede düşük performans. ÖÇ bazında boşluk tipi sınıflandırılır.
<b>Ders Ötesi OÇ Takibi</b>	Aynı derse ait sonuçlandırılmış sınavlar kronolojik sıralanır. Her ÖÇ için dönemsel başarı trendi ve eğitim hesabı MÜDEK sürekli iyileştirme kanıtı üretir.
<b>Performans Boyutları (ÖÇ × Bloom)</b>	Her ÖÇ için Bloom seviyesi keşişiminde sınıf başarı matrisi. Profil: İleri Düzey / Uygulamalı / Kavramsal / Yüzeysel. Rubrik bazlı değerlendirme için proxy analiz.
<b>Soru Kalite Endeksi — IQI</b>	$IQI = \%30 \cdot \text{Güçlük} + \%40 \cdot \text{Ayır Edicilik} + \%30 \cdot \text{Korelasyon}$ . $IQI \geq 70$ Kuru · $40-69$ Revize Et · $< 40$ İptal Et. Bileşik kalite skoru tek karar üretir.
<b>Puan Dağılımı — Çarpıklık / Basıklık / SEM</b>	Çarpıklık: $ S  < 1$ normal. Basıklık: $K \approx 0$ normal; $K > 0$ sivri. $SEM = SD \cdot \sqrt{(1-\alpha)}$ : ölçüm hata bandı. Çeyrek değerler $Q1/Q2/Q3$ ile dağılım aralığı belirlenir.
<b>Risk Analizi</b>	Kritik $< 60$ · Riskli $60-69$ · Gelişmekte $70-79$ · Başarılı $\geq 80$ . Eşik akademisyen tarafından tanımlanan dersin başarı eşiğine (varsayılan $70$ ) göre ölçeklendirilir.

Kaynaklar: Baker (1992) Item Response Theory, Kelley (1939) Upper-Lower 27%, Webb (1997) Depth of Knowledge, Bloom (1956) Taxonomy, MacQueen (1967) K-Means, Pearson (1895) Correlation. Yöntem parametreleri güncel eğitim ölçme literatürüyle uyumludur.