



SÜLEYMAN DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ

ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ
SINAV AKREDİTASYON İŞLEMLERİ
PİLOT UYGULAMA RAPORU

MART - 2024



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ
SINAV AKREDİTASYON İŞLEMLERİ
PİLOT UYGULAMA RAPORU**

MART - 2024

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ.....	iii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	iv
KANITLAR LİSTESİ.....	v
GİRİŞ.....	1
BÖLÜM 1: Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna İlişkin Eğitim Fakültesi'ndeki Tüm Bölümlerin Müfredatındaki Derslerin Yürütücülerince Doldurulan Geri Bildirim Formlarının Analizi.....	5
BÖLÜM 2: Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna İlişkin Mühendislik Fakültesi Kimya Mühendisliği ile Tekstil Mühendisliği Bölümleri Müfredatındaki Derslerin Yürütücülerince Doldurulan Geri Bildirim Formlarının Analizi.....	9
BÖLÜM 3: Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna İlişkin Fen Edebiyat Fakültesi Fizik, Kimya, Biyoloji ile Matematik Bölümleri Müfredatındaki Derslerin Yürütücülerince Doldurulan Geri Bildirim Formlarının Analizi.....	12
BÖLÜM 4: Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna İlişkin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonometri, Turizm İşletmeciliği, İşletme ile Finans ve Bankacılık Bölümleri Müfredatındaki Derslerin Yürütücülerince Doldurulan Geri Bildirim Formlarının Analizi.....	15
BÖLÜM 5: Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna İlişkin Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü Müfredatındaki Derslerin Yürütücülerince Doldurulan Geri Bildirim Formlarının Analizi.....	19
BÖLÜM 6: Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna İlişkin Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Bölümü Müfredatındaki Derslerin Yürütücülerince Doldurulan Geri Bildirim Formlarının Analizi.....	21
SONUÇ YERİNE.....	23
KANITLAR.....	26

TABLÖLAR LİSTESİ

- Tablo 1:** 2022-2023 akademik yılı itibari ile sınav sorularının Dersin Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirilmesine dönük pilot uygulamanın kapsamındaki birimler/programlar.....3
- Tablo 2:** 2023-2024 akademik yılı itibari ile sınav sorularının Dersin Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirilmesine dönük pilot uygulamanın kapsamındaki birimler/programlar.....3
- Tablo 3:** Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi bölümü tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler.....20

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.A: Sistemsel/Uygulamaya Dönük Zayıf Yönlerin Giderilmesine Dönük Öneriler-1.....	24
Şekil 1.B: Sistemsel/Uygulamaya Dönük Zayıf Yönlerin Giderilmesine Dönük Öneriler-2.....	25

KANITLAR LİSTESİ

- Kanıt 1:** Süleyman Demirel Üniversitesi YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu
- Kanıt 2:** 18.10.2022 Tarihli 374795 sayılı Kazanım İlişki Matrisi (Ara Sınav- Final-Bütünleme Sınavları) konulu yazı
- Kanıt 3:** STAR Derneği Akreditasyon Değerlendirme Süreci Devam Eden Programlar
- Kanıt 4:** Sınav Akreditasyon İşlemleri Geri Bildirim Formu
- Kanıt 5:** 19.01.2024 Tarihli 668855 sayılı Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporu/Geri Bildirim Formları konulu yazı
- Kanıt 6:** Eğitim Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler
- Kanıt 7:** Mühendislik Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler
- Kanıt 8:** Sınav Akreditasyon Modülü'nde rastlanan hatalardan birinin ekran görüntüsü
- Kanıt 9:** Fen Edebiyat Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler
- Kanıt 10:** Turizm İşletmeciliği Bölümü'nün Sınav Akreditasyon Modülü Geri Bildirim Formlarına ilişkin resmi yazısı
- Kanıt 11:** Üniversitemizin STAR akreditasyonuna aday programlarına ilişkin haber
- Kanıt 12:** İşletme Bölümü'nün Sınav Akreditasyon Modülü Geri Bildirim Formlarına ilişkin resmi yazısı
- Kanıt 13:** İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler



GİRİŞ

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Üniversitemizin Kurumsal İç Değerlendirme Raporları (KİDR), Kurumsal Performans Göstergeleri, Kurum Stratejik Planları, Kurum web sayfası özelinde gerçekleştirilen çevrim içi ön ziyaretin (11 Kasım 2022) ve yüz yüze saha ziyaretinin (11-14 Aralık 2022) sonucunda oluşturulan YÖKAK Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (YÖKAKKİDR) “Eğitim ve Öğretim” kriterine ilişkin **“Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumunu”** bağlamında (Bakınız: [Kanıt 1](#); sayfa 31) altta sunulan tespitleri ortaya koymaktadır:

“Kurumun ön lisans ve lisans düzeyindeki programlarda bulunan derslerin kazanımlarını (dersin öğrenme çıktıları) belirlediği ve program yeterliklerine (çıktılarına) olan katkılarını gösteren “Dersin Program Çıktılarına Katkısı” matrislerini oluşturduğu ve bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyu ile paylaştığı tespit edilmiştir. Dersin Program Çıktılarına Katkısı matrislerinde derslerin öğrenme çıktılarının program çıktılarına olan katkı düzeyleri 5 dereceli ölçek (0=ilişki düzeyi yok, 5=ilişki düzeyi çok yüksek) ile ölçülebilir hale getirilmiştir. Bazı programlarda Dersin Program Çıktılarına Katkısı matrisinin gerçekçi belirlenmediği saptanmıştır (katkı oranları, tüm program çıktılarına katkı, vd.). Kurumda Çapraz Akran Değerlendirmesi kapsamında, bilgi paketinde ders kazanımlarının tanımlanmasının kontrol edildiği ve ders öğrenme kazanımlarının izlenmesine ilişkin planlamaların (raporlama, anket vb.) yapılıp yapılmadığının raporlandığı gözlenmiştir. Kurumda, ders öğrenme çıktısı ve program çıktısı ilişkisinin belirlenmesi amacıyla, sınavdaki sorunun Öğrenci Bilgi Sistemine sınav soru - ders kazanımları ilişkisi modülü eklendiği ve belirlenen pilot bölümler tarafından uygulanmaya başlandığı gözlenmiştir. Pilot uygulamanın kurum genelinde yaygınlaştırılmasının planlandığı ifade edilmiştir. Bu bağlamda Kurumda ders kazanımları ile program çıktıları ilişkisinin genelde doğru kurulmadığı; Kurumun genelinde ders kazanımları ile program yeterlikleri uyumunun izlenmesine yönelik mekanizmanın tam olarak oluşturulmadığı gözlenmiştir. Bu durum, gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Kuruma tüm programların bilgi paketinde, “Dersin Program Çıktılarına Katkısı” matrislerini gözden geçirerek, ders kazanımları ile program çıktıları uyumunun izlenmesine yönelik bir mekanizmayı işletmesi önerilir.”

Aynı raporda, yukarıda sunulan tespitten hareketle **“Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler”** (Bakınız: [Kanıt 1](#); sayfa 60-61) kapsamında;

- *“Kurumun genelinde ders kazanımları ile program yeterlikleri uyumunun izlenmesine yönelik mekanizmanın oluşturulmasının,*
- *Program Eğitim Amaçlarının izlenmesi ve iyileştirme sisteminin oluşturulmasının,*
- *Program Çıktılarının somut verilere dayalı olarak izlenmesi ve güncellenmesi sisteminin oluşturulmasının,*
- *Dersin Program Çıktılarına Katkısı matrislerinin gözden geçirilerek, ders kazanımları ile program çıktıları uyumunun izlenmesine yönelik bir mekanizmanın işletilmesinin,*
- *Program Eğitim Amaçlarının ve Program Çıktılarının gözden geçirilmesinin,*
- *Ders-Program Yeterlilikleri Matrislerinin iyileştirilerek program çıktılarının çeşitli öğrenci merkezli yöntemlerle izlenmesinin”* gerekliliği vurgulanmıştır.

Bu kapsamda 2022-2023 akademik yılı güz yarıyılı ara sınavlarından başlamak üzere Tablo 1’de sunulan birimlerin anılan programlarında yer alan tüm derslerin ara sınav/final/bütünleme sınavlarının sonuçlarının ilanından önce (Bakınız: [Kanıt 2](#)) ‘‘Dersin/Programın ğrenme ıktıları’’nın karşılanıp karşılanmadığının sınav sorularının dersin öğrenme ıktıları ile ilişkilendirilmesi yolu ile tespit edilerek raporlanmasına dönük pilot uygulamaya geçilmiştir.

Birim	Bölüm/Program
Mühendislik Fakültesi	Kimya Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği
Fen Edebiyat Fakültesi	Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Ekonometri, Turizm İşletmeciliği
Eğitim Fakültesi	Tüm Bölümler
Sivil Havacılık Yüksekokulu	Havacılık Yönetimi
Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik

Tablo 1: 2022-2023 akademik yılı itibari ile sınav sorularının Dersin ğrenme ıktıları ile ilişkilendirilmesine dönük pilot uygulamanın kapsamındaki birimler/programlar

Kurumsal tam akreditasyonun yanı sıra programlar bazında da akredite olma çabasında olan niversitemiz, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme ile Finans ve Bankacılık bölümleri bazında Sosyal, Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating (STAR) Derneği nezdinde 2023 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş olup (Bakınız: [Kanıt 3](#)); ‘‘Dersin/Programın ğrenme ıktıları’’nın karşılanıp karşılanmadığının sınav sorularının dersin öğrenme ıktıları ile ilişkilendirilmesi yolu ile tespit edilerek raporlanmasına dönük pilot uygulamaya 2023-2024 akademik yılı itibari ile dâhil edilmiştir (Bakınız: Tablo 2).

Birim	Bölüm/Program
Mühendislik Fakültesi	Kimya Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği
Fen Edebiyat Fakültesi	Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Ekonometri, Turizm İşletmeciliği, İşletme, Finans ve Bankacılık
Eğitim Fakültesi	Tüm Bölümler
Sivil Havacılık Yüksekokulu	Havacılık Yönetimi
Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik

Tablo 2: 2023-2024 akademik yılı itibari ile sınav sorularının Dersin ğrenme ıktıları ile ilişkilendirilmesine dönük pilot uygulamanın kapsamındaki birimler/programlar

Anılan pilot uygulamanın kapsamında olan programların müfredatında yer alan derslerin yürütücülerinden Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) “Sınav Akreditasyon İşlemleri” modülüne ilişkin geri bildirimlerin derlenmesi kapsamında **Kanıt 4**’te sunulan form oluşturularak, 23.02.2024 tarihine kadar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gelişmeye açık yönler ile iyi işleyen yönlerin raporlanması planlanmıştır (Bakınız: **Kanıt 5**).

Her bir birim özelinde modülün öğretim üyeleri/elemanlarınca;

- “Hangi ders/ler için kullanılmıştır?”,
- “Hangi sınav türleri (ara sınav/final/bütünleme) için kullanılmıştır?”,
- “Hangi sınav yöntemi için kullanılmıştır?”,
- “Uygulanan sınavdaki soru sayısı nedir?” sorularına verdikleri yanıtlara ilişkin

istatistiki bilgiler ile

Geri bildirim formunda geçen;

Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün iyi işleyen yönleri nelerdir?

Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün geliştirilebilecek yönleri nelerdir?

sorularına verilen yanıtların

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün iyi işleyen yönleri ve olumlu genel görüşler

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün geliştirilebilecek yönleri ve olumsuz genel görüşler

başlıkları altında kümelenmesine dayanan nitel raporlamayı içeren bu çalışma 6 bölümden oluşmaktadır.



BÖLÜM 1

Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna
İlişkin Eğitim Fakültesi'ndeki Tüm
Bölemlerin Müfredatındaki Derslerin
Yürütücülerince Dolduran Geri Bildirim
Formlarının Analizi

Tablo 1 ve Tablo 2’de sunulduğu üzere Eğitim Fakültesi’nin tüm bölümleri/programları hem 2022-2023 hem de 2023-2024 akademik yılı itibari ile pilot uygulama kapsamına alınmıştır (Bakınız: [Kanıt 2](#), [Kanıt 5](#)).

2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz dönemlerinde yürütülmüş Kanıt 6’da yer verilen toplam 108 ders için Kanıt 5’e esas geri bildirim formları toplam 64 öğretim üyesi/elemanı tarafından doldurulmuştur.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün **iyi işleyen yönlerinin** ve **olumlu genel görüşlerin** kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Sınavlarda yer alan soruların, program çıktıları ile ilişkisi olup olmadığının gözden geçirilmesine olanak sağlaması açısından etkili bir modül olarak değerlendirildiği,
- ❖ Yapılan işlemlerin kalitesini belirleme ve geliştirmeyi amaçlayan akreditasyon kapsamında sınav işlemlerinin de kalitesini artırmaya yönelik tasarlanan modülün işlevini yerine getirecek şekilde geliştirilmiş olduğu,
- ❖ Soru dağılımlarının orantılı olması adına faydalı bir uygulama olduğu,
- ❖ Ders öğretim standardizasyonuna katkı sağlayabileceği kanaatinin taşıdığı,
- ❖ Hem öğrenciye hem de öğretim üyesine kazanımlara ulaşılma oranları hakkında dönüt sağladığı ve bu mekanizmanın da öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi için atılması gereken adımlar hakkında fikir vermesinden ötürü sağlıklı çalışan bir sistem olduğu,
- ❖ Teorik olarak hangi sorumuzun hangi çıktı ile ilişkili olduğunu somut olarak gösterebilecek bir sistem olduğu,
- ❖ Her türlü sınav türüne uygulanabilecek esnek bir yapıda olduğu,
- ❖ Notların akreditasyon sayfasından not giriş sayfasına gönderimi açısından iyi çalışması,
- ❖ Pozitif bilimlere yönelik derslerde (doğrudan alan bilgisini ölçen) kapsamın belirlenmesi açısından olumlu olduğu,
- ❖ Öğretim üyesinin dersin kazanımlarını dikkate alarak kapsam geçerliği yüksek sınavlar hazırlamasına yardımcı olacağı,
- ❖ Soruların hazırlanmasında içeriğin homojen biçimde dikkate alınmasını sağladığı,

- ❖ Sınıf mevcudu az derslerde, soru sayısı az ya da klasik sınavlarda kullanışlı olduğu, öğrenmelerin kalıcılığı ile eksik öğrenmeler konusunda geri dönüt verebilmesinin yararlı olacağı,
- ❖ Sınavdan önce giriş işlemlerinin tamamlanması halinde kaç soru ile karşılaşacaklarını öğrencinin bilmesini sağlaması bakımından yararlı olacağı,
- ❖ Sınav hazırlarken öğretim elemanlarının dikkatinin girdi ve çıktı kavramlarına çekilmesi; sınavın, güvenilir, geçerli, orijinal, pratik olması gibi kavramları gündeme getirmesi ve tartışmaya açması anlamında bir katkı sağladığı belirtilmiştir.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün **geliştirilebilecek yönlerinin** ve **olumsuz genel görüşlerin** kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Dönem içinde öğretim üyesi/elemanı tarafından verilmesi gereken ders sayısının fazla olduğu hallerde, sınıf mevcudunun fazla olduğu derslerde soru bazlı öğrenci değerlendirmesinin çok zor, yoğun, vakit alan ve yorucu bir iş yükü gerektirmesinden kaynaklı uygulanabilir/kullanıcı-dostu olmadığı,
- ❖ Sınıf mevcudunun fazla olduğu derslerde yukarıda anılan nedenden ötürü yalnızca ders içerikleriyle sorulan soruların ilişkilendirilmesinin yapılarak bu sistemi kullanmayı tercih ettikleri,
- ❖ Veri giriş işlemlerinin zorlayıcı olduğu,
- ❖ Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı sınavlarda soru sayısının yüksek olduğu hallerde ciddi emek ve zaman harcanmasına neden olduğu,
- ❖ Sınıf mevcudunun çok olduğu derslerin sınavları için öğretim elemanının/üyesinin soru sayısını azaltması yönünde sonuç doğurduğu,
- ❖ Laboratuvar dersleri ya da öğretmenlik uygulaması gibi farklı değerlendirme yaklaşımları gerektiren dersler için bu modülün kullanışlı olmadığı,
- ❖ 2022-2023 bahar yarıyılında bu sistem ilk defa anılan birimlere tanımlandığında ne vizede ne finalde öğrencilerin hangi sorudan kaç puan aldıklarını görememeleri,
- ❖ Kalabalık sınıflarda toplu not aktarma ekranında kilitlenmeler yaşanmakta olduğu, sayfa sayfa yükleme yapıldığında da her sayfada kaydet tuşuna basarak bir sonraki sayfaya geçmek bir sınıfın notlarını girmek için 6-7 kez pencere açmayı gerektirmekte olduğu için süreci uzattığı,

- ❖ Öğretim dersleri için çok işlevsel olmamakla beraber, sonuç odaklı değerlendirmeler için bu işlem modülü kullanışlı olabilir ancak süreç değerlendirmeler için çok uygun olmadığı,
- ❖ Sınavlar soru bazlı oluşturulmasına rağmen puan girme sisteminin soru bazlı açılmamasından kaynaklı ilgili birimlere ulaşılmaya çalışıldığında deneme sürecinde bazı aksaklıklar yaşandığının iletilmesi ve soru bazlı veri girişinin yapılamaması nedeniyle sağlıklı işleyen bir mekanizmasının olmadığı,
- ❖ Her sorunun puanlandırılmasına ulaşılması açısından yararlı olmakla birlikte herhangi bir geri dönüt içermediğinden çok faydalı olmadığına inanıldığı,
- ❖ Çoktan seçmeli sınavlarda uygulandığı takdirde doğru cevabın bilinmeden de bulunma ihtimali olduğu için eksik ve yanlış öğrenmeler konusunda yeterli geri dönütü sağlamayabileceği,
- ❖ Tüm sınıfın bilgisinin girilmesi yerine gelişigüzel/rassal (random) seçilmiş bir örneklem (sınıf mevcudunu temsil edecek büyüklükte) üzerinden giriş yapılması önerisi,
- ❖ Daha kolay ve hızlı bir ara yüzün ders öğrenme çıktılarını tüm sorular için tek seferde seçebileceğimiz bir ara yüz ile, özellikle çoktan seçmeli sınavların, Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünde veri girişlerinin daha pratik yapılması konusunda geliştirme/iyileştirme yapılması,
- ❖ Eğer akreditasyon penceresi gerçekten tüm öğretim elemanları için zorunluysa Öğrenci Bilgi Sistemi-Sınav İşlemleri- Not Giriş Sayfasının kesinlikle pasif tutulması ve akreditasyon işlemleri tamamlanınca anılan sayfanın aktifleşmesi gerektiği,
- ❖ Öğretim üyesi dersin çıktılarını bir sefer girdiğinde diğer senelere de otomatik aktarılsa kullanımının daha kolay olacağı,
- ❖ Öğrenci sayısının kalabalık olduğu gruplarda yalnız ders çıktıları ve soruların ilişkilendirilmesinin daha işlevsel olduğu,
- ❖ Sadece çevrim içi veya test olan sınavlar için uygulanmasının gerekliliği,
- ❖ Öğrenci bazında kanaat notu verilmesi gereken durumlar için bir sekmenin eklenmesi,
- ❖ Öğrencinin her sorudan kaç puan aldığını görebileceği bir sistematüğün geliştirilmesi belirtilmiştir.



BÖLÜM 2

Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporuna
İlişkin Mühendislik Fakültesi Kimya
Mühendisliği ile Tekstil Mühendisliği
Bölemleri Müfredatındaki Derslerin
Yürütücülerince Doldurulan Geri
Bildirim Formlarının Analizi

Tablo 1 ve Tablo 2'de sunulduğu üzere Mühendislik Fakültesi'nin Kimya Mühendisliği ile Tekstil Mühendisliği bölümleri hem 2022-2023 hem de 2023-2024 akademik yılı itibari ile pilot uygulama kapsamına alınmıştır (Bakınız: [Kant 2](#), [Kant 5](#)).

2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz dönemlerinde yürütülmüş [Kant 7](#)'de yer verilen 34 Tekstil Mühendisliği, 27 Kimya Mühendisliği olmak üzere toplam 61 ders için [Kant 5](#)'e esas geri bildirim formları toplam 18 öğretim üyesi/elemanı tarafından doldurulmuştur.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün ***iyi işleyen yönlerinin*** ve ***olumlu genel görüşlerin*** kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Modülün sınav sorularının program çıktıları ile eşleştirilmesi ve dolayısıyla soruların kapsamının bu çerçevede belirlenmesi açısından faydalı bir uygulama olduğu,
- ❖ Genel olarak Modülün mantığının iyi kurgulandığı, MÜDEK başvurusu için ihtiyaç duyulan, sistemden ders ve program çıktıklarına ulaşılma oranlarının belirlenebilmesinin kalite çalışmalarında yararlı olabileceği,
- ❖ Soruların değerlendirilmesi açısından kullanışlı olduğu,
- ❖ Ara yüzün kullanıcı kullanımı açısından basit ve anlaşılır olduğu,
- ❖ Tüm öğrencileri soru soru değerlendirmenin daha sonraki sınav kalitesini yükselteceği,
- ❖ Soru sayısı açısından sınırlamanın olmamasının, soruların sayısal çeşitliliğini düzenleme modülünün yer almasının kullanışlı olduğu,
- ❖ Soruların hangi düzeyde ölçme değerlendirme yapabildiğinin izlenebilmesine olanak sağlaması bakımından yararlı olduğu belirtilmiştir.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün ***geliştirilebilecek yönlerinin*** ve ***olumsuz genel görüşlerin*** kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Soru sayısının ve derse kayıtlı öğrenci sayısının fazla olduğu hallerde iş yükünü artırmakta olduğu,

- ❖ Dersi daha önce alıp, devamını veren ancak başarısız olan öğrencilerin laboratuvar uygulamasından muaf tutulmasının sağlanmasına ve ara sınav notlarının %50 olarak belirlenebilmesine yönelik bir mekanizmanın oluşturulmasına dönük çalışmanın yapılması,
- ❖ Modülde sınav tanımı dışında ödev, laboratuvar, kısa sınav uygulamalarının derse olan katkılarının hesaba katılabilmesi adına değerlendirme bölümünün geliştirilmesi gerekliliği,
- ❖ Ödev, kısa sınav gibi uygulamalarda bu sınavların sonuçlarının ilan edilme tarihi ile final sınav tarihinin çakışması durumunda sınav sonuçlarının ilan edilememesi sorununa çözüm bulunması gerektiği,
- ❖ Sorulardan aldıkları puanları öğrencilerin de görebileceği şekilde sistemin yeniden tasarlanması gerekliliği,
- ❖ Modülde laboratuvar uygulaması için girilebilecek azami uygulama sınavı sayısının artırılması gerektiği,
- ❖ Sorular tanımlandığında sistemin puanları otomatik olarak atamasının sorun teşkil ettiği, bu nedenle sisteme soru sayısı girildiğinde puanların otomatik olarak atanmasının önüne geçilerek puan bölümünün dersin yürütücüleri tarafından doldurulabilmesinin sağlanmasına dönük adımlar atılmasının gerekliliği,
- ❖ Modülden elde edilen raporlamaya dair teorik bilgi verilmesinin hesaplanan değerlerin yorumlanması açısından gerekli olduğu,
- ❖ Daha detaylı datalar ve analizler elde edilebilecek şekilde ve kullanım açısından pratiklik sağlayabilecek şekilde Modülün geliştirilmesi gerektiği,
- ❖ Modülden alınan Öğrenme Çıktısı-Program Çıktısı karşılaştırma raporunun A4 kağıdı üzerinde yazıların okunabilmesini olanaksız kılacak şekilde çok küçük görünmekte olmasını giderici bir çözüm geliştirilmesi ve
- ❖ Not aktarım işleminin kullanıcı dostu olmayıp çok zaman alıcı olduğu bu nedenle not girişi yapıldıktan sonra Modülün otomatik olarak not aktarımı yapabilmesinin, ayrıca not girişi sırasında sistemin otomatik olarak girilen notları kaydetmesinin sağlanması gerektiği belirtilmiştir.



BÖLÜM 3

Sınav Akreditasyon İşlemleri
Raporuna İlişkin Fen Edebiyat
Fakültesi Fizik, Kimya, Biyoloji ile
Matematik Bölümleri Müfredatındaki
Derslerin Yürütücülerince Doldurulan
Geri Bildirim Formlarının Analizi

Tablo 1 ve Tablo 2’de sunulduğu üzere Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji, Fizik, Kimya ile Matematik bölümleri hem 2022-2023 hem de 2023-2024 akademik yılı itibari ile pilot uygulama kapsamına alınmıştır (Bakınız: [Kanıt 2](#), [Kanıt 5](#)).

2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz dönemlerinde yürütülmüş [Kanıt 9](#)’da yer verilen 17 Biyoloji, 23 Fizik, 31 Kimya, 28 Matematik olmak üzere toplam 99 ders için [Kanıt 5](#)’e esas geri bildirim formları toplam 33 öğretim üyesi/elemanı tarafından doldurulmuştur.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün *iyi işleyen yönlerinin* ve *olumlu genel görüşlerin* kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Sınavların standartlara uygun olup olmadığını belirlemek ve sınav sorularının güvenilirliğini artırmak için yararlı olduğu,
- ❖ Derslerin program çıktıları ile olan ilişkilerinin belirlenebilmesi açısından faydalı bir modül olduğu,
- ❖ Öğrencilerin öğrenim çıktıları doğrultusunda hangi konuları öğrenip hangilerinde eksikleri olduğunu anlamak adına faydalı bir uygulama olduğu,
- ❖ Hangi soru, dönem içerisinde anlatılan hangi konuyu ölçüyor ve sonuçları hangi öğrenme çıktılarıyla örtüşüyor üzerine düşünülerek tasarlanmış bir modül olduğu,
- ❖ Notların doğrudan sisteme aktarılmasının oldukça kullanışlı olduğu,
- ❖ Yapılan sınavların içerikleri ve hangi konuların ağırlıkta olduğu konusunda bilgi vermesi bakımından pratik bir uygulama olduğu,
- ❖ Dersi veren öğretim elemanı için bir iç kontrol mekanizması işlevi görmekte olduğu,
- ❖ İyi belirlenmiş öğrenme çıktıları ve bu doğrultuda elde edilen geri dönüşlerin öğretim üyelerinin öğrencilerin eksikleri üzerine odaklanmasında ve öğrencilerin kendi eksikliklerini görmeleri noktasında faydalı olacağı,
- ❖ Modüle girilen notlar ile not giriş ekranı arasındaki senkronizasyonun iyi planlandığı,
- ❖ Birim ders çıktılarının geliştirilmesi konusunda takip ve destek sistemi işlevi gördüğü belirtilmiştir.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün *geliştirilebilecek yönlerinin* ve *olumsuz genel görüşlerin* kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Sınavlara ait ölçme ve değerlendirmeyi daha karmaşık hale getirdiği,
- ❖ Soru sayısına göre puan girişinin yorucu olduğu, çoktan seçmeli soru sayısının fazla olduğu zaman notları her bir soru için tek tek sisteme eklemenin çok zaman alıcı olduğu,
- ❖ Test tekniği için her sorunun sisteme yüklenme kısmının zor olduğu, her sorunun ayrı puanlanmasının zor olduğu ve soru içinde şekil olması halinde sisteme kopyala yapıştır yapılamadığı,
- ❖ Soruların eklenme yöntemi bağlamında sisteme word ya da pdf olarak aktarımın mümkün kılınması gerektiği,
- ❖ Sınav yöntemi olarak sadece çoktan seçmeli veya klasik soru tiplerinin yerine diğer alternatiflerin de Modüle entegre edilmesi gerektiği,
- ❖ Tam olarak hedeflerle örtüşmeyi yakalamamıza imkân sağlamasa da yaklaşık olarak -orta seviyede- bir ölçüm yapabilmenin önünü açtığı,
- ❖ Her sorunun notlarının tek tek girilmesinin hata ihtimallerini artırmakta olduğu,
- ❖ Sistemin zaman zaman kendini kapatmasından kaynaklı ya da bir sayfadan diğer sayfaya geçme esnasında o esnaya kadar girilen notların silinmesinin sorun teşkil ettiği, bunların önüne geçmek adına sistemin ara ara otomatik kayıt yapacak şekilde kurgulanmasının faydalı olacağı,
- ❖ Öğrenci sayılarının fazla olduğu sınıflarda, soru sayısının fazla olması durumunda uygulanmasının zor olduğu,
- ❖ Öğrencilerin her bir soru bazında aldıkları notu görememelerinin bir olumsuzluk olduğu,
- ❖ Sınav soruları doğrudan bu sisteme tanımlanıp soru bankalarının bu sistemde oluşturulmasının işlevsel olacağı,
- ❖ Cevap anahtarı ve not bareminin sisteme girilerek modülün pratik hale getirilebileceği belirtilmiştir.



BÖLÜM 4

Sınav Akreditasyon İşlemleri
Raporuna İlişkin İktisadi ve İdari
Bilimler Fakültesi Ekonometri,
Turizm İşletmeciliği, İşletme ile
Finans ve Bankacılık Bölümleri
Müfredatındaki Derslerin
Yürütücülerince Doldurulan Geri
Bildirim Formlarının Analizi

Tablo 1 ve Tablo 2’de sunulduğu üzere İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi Ekonometri ve Turizm İşletmeciliği bölümleri hem 2022-2023 hem de 2023-2024 akademik yılı itibari ile pilot uygulama kapsamında yer alan programlar arasında yer almaktadır (Bakınız: [Kanıt 2](#), [Kanıt 5](#)).

Turizm İşletmeciliği bölümü tarafından modül aktif olarak kullanılmadığı için geri bildirim formları Daire Başkanlığımıza iletilmemiştir (Bakınız: [Kanıt 10](#)).

Tablo 2’de sunulduğu üzere İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi bünyesindeki pilot bölümler, program bazında akreditasyon çalışması içinde olan İşletme ile Finans ve Bankacılık’ın da dâhil olması ile genişlemiştir (Bakınız: [Kanıt 11](#)).

İşletme bölümü 2023-2024 Bahar dönemi itibari ile Modül entegrasyonuna geçeceği için henüz geri bildirim formu sunmamıştır (Bakınız: [Kanıt 12](#)).

2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz dönemlerinde yürütölmüş [Kanıt 13](#)’te yer verilen 11 Ekonometri, 14 Finans ve Bankacılık olmak üzere toplam 25 ders için [Kanıt 5](#)’e esas geri bildirim formları toplam 14 öğretim üyesi/elemanı tarafından doldurulmuştur.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modölünün *iyi işleyen yönlerinin* ve *olumlu genel görüşlerin* kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Yükseköğretim kurumlarında eğitim öğretim faaliyetlerinin kalite standartlarına uygun yürütölmesinde, ölçme ve değerlendirme boyutunun sınavların ders ve program çıktılarına uygun olarak ve katkı sağlayacak şekilde belirlenmesinde faydalı olduğu,
- ❖ Modölün yeterince açık ve kullanımı kolay tasarlanmış olduğu,
- ❖ Ara yüzün sade, kolay anlaşılır ve kullanışlı olduğu,
- ❖ Soruların içerik ölçümleri için daha nesnel kıyaslama yapmak adına faydalı olduğu,
- ❖ Not aktarımının öğrenci bilgi sistemi ile uyumlu olması ve iki sistem arasındaki bağlantı sisteminin kullanım kolaylığı açısından önemli olduğu belirtilmiştir.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün **geliştirilebilecek yönlerinin** ve **olumsuz genel görüşlerin** kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Ne öğrenci ne de dersi veren öğretim üyesi için geliştirici etkiye ve motivasyona katkıda bulunmadığı,
- ❖ Uzun dönemde yarar sağlamayacağını düşünülmesi,
- ❖ Test türü dışındaki sınavlar için kullanımının çok elverişli olmadığı,
- ❖ Not giriş sürecinde akademik personelin iş yükünü artırıcı bir uygulama olduğu ve not girişi sırasında hatalı not girme ihtimalini artırdığı,
- ❖ Modüle işlerlik kazandırmadan önce müfredat ve ders tanımlama işlemlerindeki eksiklerin giderilmesi gerektiği,
- ❖ Sınav soru sayısının yüksek olması durumunda gerek öğrenme çıktıları ile eşleştirme gerekse soru bazlı not girişi yapmanın oldukça fazla bir iş yükü getirmekte olduğu,
- ❖ Önceden belirlenen hedeflerin çok geniş tutulması ya da genel ifadeler içermesi nedeniyle soruların hedeflere dönük atamalarının yetersiz gruplandırma içerdiği,
- ❖ Grup esasına dayanan testlerde sadece bir gruba göre giriş işleminin yapılabilmesi,
- ❖ Bu sistemin mevcut haliyle hem eğitimin ve hem de sınavların uzaktan yapıldığı bir öğretim sistemine uygun olduğu,
- ❖ Akreditasyon penceresinde kaydet deyince sistemin soru bazlı not girişini kilitlemekte olduğu, yapılan işlemin uzun oluşu göz önünde bulundurulduğunda yaptıklarımız yok olmasın diye sistemin tekrar tekrar kaydedebilmemize olanak sağlaması gerektiği,
- ❖ Optik okuyucu ile entegre edilmesinin oldukça yararlı olacağı, excel olarak optik okuyucudan alınacak her bir öğrencinin soru bazında yanıtlarının doğruluğunu gösterecek bir sınav sonuç dökümünün kopyalanarak OBS'deki toplu not aktarmada olduğu gibi akreditasyon modülüne aktarılmasının iş yükünü ve hata olasılığını en aza indireceği,
- ❖ Öğrencilerin sınav sorularını ve sorular bazında aldıkları puanları görebilmesinin sağlanması gerektiği,

- ❖ Akreditasyon not giriş penceresinin 20'li listeler şeklinde değil tüm liste olarak gelmesinin gerektiği,
- ❖ Sayfalar arasında gezince önceki sayfalardaki daha önce girilen notların kaybolmasının önüne geçilmesi gerektiği, Bu modülün tüm derslerde kullanımının tesis edilmesi sonucunda mezun duruma gelmiş öğrenciler açısından bir ortalama değer bulunabilmesi tıpkı not ortalaması belirlendiği gibi PÖÇ ortalaması da belirlenebilmesi kapsamında yazılımın yeniden gözden geçirilmesi gerektiği,
- ❖ Soru bankasının oluşturularak sisteme yüklenmesinin ve kanaat notu gibi ek puan girebilme olanağı tanınmasının gerekliliği,
- ❖ Sınavın OBS'de ilan ile sınav akreditasyon modülünün kapanmış olma durumu öğretim üyesi OBS de bir not ilavesi yapmak istediğinde önüne engel olarak çıktığı,
- ❖ Akreditasyon penceresi not giriş ekranına müdahale ettiği için not giriş ekranı ile bağının koparılması gerektiği, bu kapsamda akreditasyon penceresinden aktar gibi bir seçenek oluşturulabileceği belirtilmiştir.



BÖLÜM 5

Sınav Akreditasyon İşlemleri
Raporunu İlişkin Sivil Havacılık
Yüksekokulu Havacılık
Yönetimi Bölümü
Müfredatındaki Derslerin
Yürütücülerince Doldurulan Geri
Bildirim Formlarının Analizi

Tablo 1 ve Tablo 2’de sunulduğu üzere Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi bölümü hem 2022-2023 hem de 2023-2024 akademik yılı itibari ile pilot uygulama kapsamında yer alan programlar arasında bulunmaktadır (Bakınız: [Kanıt 2](#), [Kanıt 5](#)). İlgili bölümün müfredatında yer alan [derslerden](#) yalnızca ENF-150 Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersinin yürütücüsü tarafından [Kanıt 5](#)’e esas geri bildirim formu sunulmuştur. 2023-2024 akademik yılı güz döneminde yürütülmüş anılan ders için çoktan seçmeli sınav yöntemi kullanılmış olup; ara sınavda 22, final sınavında 50, bütünleme sınavında 50 soru öğrencilere yöneltilmiştir (Bakınız: Tablo 3).

	Dersin Adı	Akademik Yıl/Dönem	Sınav Türü	Sınav Yöntemi	Soru Sayısı
1	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	2023-2024 Güz	Ara Sınav	Çoktan Seçmeli	22
			Final	Çoktan Seçmeli	50
			Bütünleme	Çoktan Seçmeli	50

Tablo 3: 2022-2023 akademik yılı itibari ile sınav sorularının Dersin Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirilmesine dönük pilot uygulamanın kapsamındaki birimler/programlar

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün *iyi işleyen yönlerinin* ve *olumlu genel görüşlerin* kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Notların akreditasyon sayfasından not giriş sayfasına gönderim fonksiyonunun iyi çalışmakta olduğu belirtilmiştir.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün *geliştirilebilecek yönlerinin* ve *olumsuz genel görüşlerin* kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Modül kullanımında oluşan çeşitli zorlukların iş yükünü artırmakta olduğu, ders öğrenme çıktılarının tüm sorular için tek seferde seçilmesine olanak tanıyacak daha kolay ve hızlı bir ara yüzün tasarlanmasına ihtiyaç duyulduğu,
- ❖ Grup esasına dayanan testlerde (Örneğin; A, B, C ve D türünde kitapçıkları olan), öğrencilerin sorularının yerleri farklı olduğundan, not girişi yaparken tüm cevapları A kitapçığına göre yer değiştirerek sisteme girmenin süreci zorlaştırmakta olduğu,
- ❖ Toplu not aktarma ekranında kalabalık sınıflarda kilitlenmelerin yaşanmakta olduğu, sayfa sayfa yükleme yapıldığında ise her sayfada kaydet tuşuna basıp bir sonraki sayfaya geçerek bir sınıfın notlarını girmek için 6-7 kez pencere açma gereğinin duyulduğu,
- ❖ Akreditasyon penceresinin şayet gerçekten tüm öğretim elemanları için zorunlu olması planlanmakta ise Öğrenci Bilgi Sistemi-Sınav İşlemleri- Not Giriş Sayfası kesinlikle pasif olması ve akreditasyon işlemleri tamamlanınca aktifleştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.



BÖLÜM 6

Sınav Akreditasyon İşlemleri
Raporunu İlişkin Isparta Sağlık
Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Tıbbi Dokümantasyon ve
Sekreterlik Bölümü
Müfredatındaki Derslerin
Yürütücülerince Doldurulan Geri
Bildirim Formlarının Analizi

Tablo 1 ve Tablo 2’de sunulduğu üzere Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı hem 2022-2023 hem de 2023-2024 akademik yılı itibari ile pilot uygulama kapsamında yer alan programlar arasında yer almaktadır (Bakınız: [Kanıt 2](#), [Kanıt 5](#)).

2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz dönemlerinde yürütülmüş [Kanıt 14](#)’te yer verilen toplam 15 ders için [Kanıt 5](#)’e esas geri bildirim formları toplam 5 öğretim üyesi/elemanı tarafından doldurulmuştur.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün *iyi işleyen yönlerinin* ve *olumlu genel görüşlerin* kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Not girişlerinde Excel üzerinden kopyala ve yapıştır ile toplu olarak not aktarılmasının pratik bir özellik olduğu,
- ❖ Öğrencilerin hangi konu ile ilgili öğrenme çıktılarında yetersiz olgunun tespitinin yapılabilmesi ve bu tespit ile öğretim yöntem ve tekniklerini yeniden değerlendirerek öğretim kalitesinin artırılabilmesi belirtilmiştir.

o Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün *geliştirilebilecek yönlerinin* ve *olumsuz genel görüşlerin* kümelenmesi sonucunda öne çıkan hususlar olarak:

- ❖ Modüle not girişi yaparken sayfalar arasında ilerlenmesi halinde önceki sayfalarda daha önce girilen notların kaybolmasının önüne geçilmesi gerektiği,
- ❖ Sınav sorularının puanlanmasında buçuklu notlara izin verilmemesinden kaynaklı olarak sorulara puan verirken ders yürütücüsünün sınırlandırıldığı,
- ❖ ÖBS'deki dersler ile entegre olacak ayrı bir yazılım şeklinde geliştirilerek ders yürütücülerinin sorularını tasarlama ve çıktıları (Pdf, Word) olarak alabilmelerine ve soru bankası oluşturabilmek için ilgili platformu kullanabilmelerine yönelik geliştirmenin yapılması gerektiği belirtilmiştir.



SONUÇ YERİNE

ÖBS Sınav Akreditasyon Modülü hakkında pilot uygulama kapsamında olan programların müfredatlarında yer alan derslerin yürütücüleri tarafından ortaya konan görüşlerin Sistemsel/Uygulamaya Dönük Zayıf Yönlerin Giderilmesine Dönük Öneriler Şekil 1.A ve Şekil 1.B’de özet olarak sunulmaktadır.

Pilot birimlerden gelen öneriler;

- Modülün tüm programları kapsaması planlanmakta ise tüm öğrenciler için sınav sorularının program öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesinin zaman maliyetini ve girişlerin hata payını minimize etmek için sınıf mevcudunu temsil edecek büyüklükte bir örneklem üzerinden uygulanmasında,
- Öğrenme çıktılarının tek seferde seçilebileceği ve yıllara yaygın bu çıktıların muhafaza edilerek otomatik aktarılabilmesi bir ara yüzün geliştirilmesinde,
- Öğrencilerin her soru bazında almış oldukları notu görebilmelerinin sağlanmasında,
- Değerlendirme bölümünün ödev, laboratuvar, kanaat notu vb. farklı ölçme yöntemlerinin etkisini içerecek şekilde nitelik ve sayı bazında yeniden gözden geçirilmesinde,

Modüle girişlerin tüm sınıfın bilgisinin girilmesi yerine gelişigüzel/rassal (random) seçilmiş bir örneklem (sınıf mevcudunu temsil edecek büyüklükte) üzerinden yapılması

Ders öğrenme çıktılarını tüm sorular için tek seferde seçebileceğimiz daha kolay ve hızlı bir ara yüzün geliştirmesi

Öğrenci Bilgi Sistemi-Sınav İşlemleri- Not Giriş Sayfasının pasif tutulması ve akreditasyon işlemleri tamamlanınca anılan sayfanın aktifleşmesi

Öğretim üyesinin dersin çıktılarını bir sefer girdiğinde diğer senelere de otomatik aktarılmasının sağlanması

Sadece çevrim içi veya test olan sınavlar için uygulanması

Ödev, kısa sınav gibi uygulamalarda bu sınavların sonuçlarının ilan edilme tarihi ile final sınav tarihinin çakışması durumunda sınav sonuçlarının ilan edilememesi sorununa çözüm bulunması

Öğrencinin her sorudan kaç puan aldığını görebileceği bir sistematüğün geliştirilmesi

Dersi daha önce alıp, devamını veren ancak başarısız olan öğrencilerin laboratuvar uygulamasından muaf tutulmasının sağlanmasına ve ara sınav notlarının %50 olarak belirlenebilmesine yönelik bir mekanizmanın oluşturulmasına dönük çalışmanın yapılması

Modülde sınav tanımı dışında ödev, laboratuvar, kısa sınav uygulamalarının, kanaat notunun derse olan katkılarının hesaba katılabilmesi adına değerlendirme bölümünün geliştirilmesi

Modülde laboratuvar uygulaması için girilebilecek azami uygulama sınavı sayısının artırılması

Modülden elde edilen raporlamaya dair teorik bilgi verilmesi

Modülden alınan Öğrenme Çıktısı-Program Çıktısı karşılaştırma raporunun A4 kağıdı üzerinde yazıların okunabilmesini olanaksız kılacak şekilde çok küçük görünmesine çözüm getirilmesi

Şekil 1.A: Sistemsel/Uygulamaya Dönük Zayıf Yönlerin Giderilmesine Dönük Öneriler

Not aktarım işleminin kullanıcı dostu olmayıp çok zaman alıcı olduğu bu nedenle not girişi yapıldıktan sonra modülün otomatik olarak not aktarımı yapabilmesinin, ayrıca not girişi sırasında sistemin otomatik olarak girilen notları kaydetmesinin sağlanması ile veri kaybının engellenmesi
Sınav soruları doğrudan bu sisteme tanımlanıp soru bankalarının bu sistemde oluşturulmasının, oluşturulan soruların çıktılarının alınabilmesinin sağlanması
Cevap anahtarı ve not bareminin sisteme girilmesinin sağlanması; optik okuyucu ile entegrasyon sağlayıcı bir ara yüzün geliştirilmesi
Modüle işlerlik kazandırmadan önce müfredat ve ders tanımlama işlemlerindeki eksiklerin giderilmesi gereken güncellemelerin yapılması
Akreditasyon not giriş penceresinin 20'li listeler şeklinde değil tüm liste olarak gelmesinin sağlanarak not girişini yapacak sorumlunun sayfada CTRL+F ile arama yapabilmesinin sağlanması
Modülün tüm derslerde kullanımının tesis edilmesi sonucunda mezun duruma gelmiş öğrenciler açısından bir ortalama değer bulunabilmesi tıpkı not ortalaması belirlendiği gibi PÖÇ ortalaması da belirlenebilmesi kapsamında yazılımın yeniden gözden geçirilmesi
Sınavın ÖBS'de ilanı ile sınav akreditasyon modülünün kapanmış olma durumu nedeniyle öğretim üyesinin ÖBS'de bir not ilavesi yapmak istediğinde önüne engel olarak çıkmasına çözüm getirilmesi
Grup esasına dayanan testlerde her bir grup için ilişkilendirmenin ayrı ayrı yapılması zorunluluğuna kolaylaştırıcı bir çözüm bulunması
Sınav sorularının puanlanmasında buçuklu notlara izin verilmemesinden kaynaklı olarak sorulara puan verirken Modülün ders yürütücüsünü sınırlandıran bu yönünde iyileştirme yapılması

Şekil 1.B: Sistemsel/Uygulamaya Dönük Zayıf Yönlerin Giderilmesine Dönük Öneriler

- Dersi daha önce alıp başarısız olan ancak devamını veren öğrenciler için değerlendirme ekranında başarı notu hesaplama yöntemi ve muaf olunacak uygulamaların seçilmesi noktasında esneklik geliştirilmesinde,
- Akreditasyon not giriş penceresinde bir defada listelenen öğrenci sayısına ilişkin gerekli güncellemelerin yapılarak ders yürütücüsünün tek sayfada CTRL+F ile isim arama yapabilmesinin ve sisteme girilen notların otomatik olarak kaydedilmesinin sağlanmasında,
- Grup esasına dayanan sınavlarda her grup türü için program çıktıları ile soruların eşleştirilmesinin zaman maliyetinin minimize edilmesi için gereken iyileştirmenin yapılmasında,
- Soruların puan girişlerinde tam sayı belirlenmesi şartının doğurduğu kısıtlayıcılığın giderilmesinde,
- Müfredat, program çıktıları ve ders tanımlama işlemlerinde gerekli güncellemelerin yapılmadan Modülün işlerlik kazandırılma aşamasına geçilmemesinde,
- Soruların yanı sıra not baremi, cevap anahtarı ve optik okuyucu altyapısının Modüle entegrasyonunda,
- Soru bankasının Modül üzerinden oluşturulabilmesinde,
- Modülden elde edilen öğrenme çıktısı-program çıktısı raporunun punto görünürlüğü açısından gözden geçirilmesinde ve raporun yorumlanmasına ilişkin teorik bilginin verilmesinde,
- Sınavın ilanı ile birlikte Modülün kapanmasından kaynaklı not revizyonu yapılamaması ve ödev, kısa sınav gibi uygulamalarda bu sınavların sonuçlarının ilan edilme tarihi ile final sınav tarihinin çakışması durumunda sınav sonuçlarının ilan edilememesi sorununa çözüm bulunmasında birleşmektedir.



KANITLAR

Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu

Kanıt 2: 18.10.2022 Tarihli 374795 sayılı Kazanım İlişki Matrisi (Ara Sınav- Final-Bütünleme Sınavları) konulu yazı

Kanıt 3: STAR Derneği Akreditasyon Değerlendirme Süreci Devam Eden Programlar

Kanıt 4: Sınav Akreditasyon İşlemleri Geri Bildirim Formu

Kanıt 5: 19.01.2024 Tarihli 668855 sayılı Sınav Akreditasyon İşlemleri Raporu/Geri Bildirim Formları konulu yazı

Kanıt 6: Eğitim Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler

Kanıt 7: Mühendislik Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler

Kanıt 8: Sınav Akreditasyon Modülü'nde rastlanan hatalardan birinin ekran görüntüsü

Kanıt 9: Fen Edebiyat Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler

Kanıt 10: Turizm İşletmeciliği Bölümü'nün Sınav Akreditasyon Modülü Geri Bildirim Formlarına ilişkin resmi yazısı

Kanıt 11: Üniversitemizin STAR akreditasyonuna aday programlarına ilişkin haber

Kanıt 12: İşletme Bölümü'nün Sınav Akreditasyon Modülü Geri Bildirim Formlarına ilişkin resmi yazısı

Kanıt 13: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından doldurulan geri bildirim formunda yer alan dersin sınav türü, sınav yöntemi ve soru sayısı hakkında bilgiler

SÜLEYMAN DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ

ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Batı Yerleşkesi 32260 İSPARTA
Telefon : 0 (246) 211 1066
Faks: 0 (246) 211 1065
İnternet Sitesi: oidb.sdu.edu.tr